

Dječji vrtić „Bajka“

Zorkovačka 8

Zagreb

IZVJEŠĆE O OSTVARENJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA

zapedagošku godinu 2019./2020.

Izvješće izradile:

Marina Lujić, ravnateljica

Ivna Batarelo, pedagoginja

Ariana Prce, pedagoginja

Magdalena Spudić, psihologinja

Marija Jakiša, psihologinja

Klara Baković, rehabilitator

Sanda Vrljičak, rehabilitator

AnaMarija Borić, logopedinja

Jelena Veljača, logopedinja

Ivana Andrijanić, zdravstvena voditeljica

Ivana Vukelić, zdravstvena voditeljica

Zagreb, kolovoz 2020.



Sadržaj

<u>1. OSTVARIVANJE ZADATAKA KOJI SE ODNOSU NA USTROJSTVO RADA</u>	4
<u>2. MATERIJALNI UVJETI RADA</u>	
10	
<u>3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE</u>	
11	
<u>4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD</u>	
16	
<u>5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA</u>	39
<u>6. SURADNJA S RODITELJIMA</u>	44
<u>7. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM</u>	46
<u>8. OSVRT NA LJETNU ORGANIZACIJU RADA</u>	48

1. OSTVARIVANJE ZADATAKA KOJI SE ODNOSU NA USTROJSTVO RADA

Protekla pedagoška godina je obilježena prekidom redovitog rada u predškolskim ustanovama uslijed epidemije Covid-19. Odluka o prekidu donesena je 16. ožujka 2020. godine. Zbog promjena u radu Plan i program je djelomično realiziran. Epidemiološke mjere su promijenile odgojno-obrazovni rad, kretanje po vrtiću i skupinama. 22. ožujka 2020. Zagreb je pogodio potres koji je izazvao oštećenja u gradu ali nije uzrokovao veća oštećenja na našim objektima i nije ugrozio daljnji odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću.

Kroz praćenje potreba korisnika stvarali smo optimalne uvjete za život i rad, prilagođavali organizaciju rada radnim vremenom vrtića i djelatnika, sigurnim i kvalitetnim okruženjem za učenje djece.

Ustrojstvo rada prilagođavali smo unaprjeđivanju svih segmenata odgojno- obrazovnog rada s djecom, osobito:

- tijekom prilagodbe (u svim objektima i odgojnim skupinama)
- kontinuirano unaprjeđivali optimalno zadovoljavanje potreba i prava djece u redovitim i posebnim programima
- kontinuirano promišljali i iznalazili primjerene načine rada u vrijeme jutarnjih i popodnevni dežurstava
- obogaćivali programe rada za djecu s posebnim potrebama i djecu s teškoćama u razvoju
- radili na unaprjeđivanju kvalitete provedbe posebnih cjelodnevni i kraćih programa
- optimalan broj djece u odgojno-obrazovnim skupinama
- omogućili funkcionalniju realizaciju ostalih poslova

U pedagoškoj godini 2019./2020. dječji vrtić „Bajka“ djelovao je na pet lokacija s 43 odgojne skupine, od toga pet skupina u posebnom programu PSA, te 28 u redovnom, desetosatnom programu.

Sjedište dječjeg vrtića „Bajka“ je u Zagrebu, Zorkovačka 8 sa 13 odgojnih skupina, a u njegovu sastavu nalaze se još četiri područna vrtića:

- Selska – u sklopu o.š. Augusta Šenoe (3 odgojne skupine)
- Opatijski trg 8 – (4 odgojne skupine)
- Humska 1 – (12 odgojnih skupina)
- Vrbani – Kuzminečka 12 (11 odgojnih skupina)

1.1. PROGRAMI

Na osnovu broja upisane djece i interesa roditelja u ovoj pedagoškoj godini realizirani su sljedeći programi:

1.1.1. REDOVITI (10-satni) program

- Redoviti program je realiziran u 35 odgojnih skupina

Redoviti 10-satni program realiziran je u 19 odgojnih skupina.

1.1.2. POSEBNI PROGRAMI

- Poseban cjelodnevni program „Dijete i životinje“ u jednoj odgojne skupini
- Poseban cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika u dvije odgojnih skupina

● Kraći programi vanjskih suradnika

Nastavili smo suradnju s vanjskim suradnicima koji su se do sada pokazali kvalitetni i odgovorni:

- tečaj engleskog jezika – organizator je Udruga „Spika“ – 5 skupina
- tečaj ritmike i plesa – organizator je „Lepeza V.V.“- 4 skupine
- mali nogomet – organizator je Mala nogometna škola „Buba-mara“- 4 skupine
- košarka – organizator KK Črnomerec - 2 grupe

Ove godine proširili smo ponudu za roditelje i ponudili kraće programe s novim vanjskim suradnicima:

- glazbena igraonica – organizator „Boje zvuka“ -1 grupa
- balet – organizator „Art Akademija“ na Vrbanima – 1 grupa

1.2. BROJ DJECE U ODGOJNIM SKUPINAMA

Tablica 1.2. Prikaz stanja broja djece u pedagoškoj godini 2019./2020. s obzirom na prostor u kojem borave

Ukupni prikaz

LOKACIJA	JASLICE				VRTIĆ				UKUPNO			
	Broj skupina	Broj djece			Broj skupina	Broj djece			Broj skupina	Broj djece		
		M	Ž	UKUPNO		M	Ž	UKUPNO		M	Ž	UKUPNO
<i>Zorkovačka 8</i>	5	51	56	107	8	97	111	208	13	148	167	315
<i>Humska 1</i>	5	50	52	102	7	87	101	188	12	137	153	290
<i>Opatijski trg 9</i>	1	9	8	17	3	31	28	59	4	40	36	76
<i>Selska 95</i>	1	7	13	20	2	20	32	52	3	27	45	72
<i>Kuzminečka 12</i>	3	33	32	65	8	70	45	115	11	103	77	180
SVEUKUPNO	15	150	161	311	28	305	317	622	43	455	478	933

REDOVITI PROGRAMI

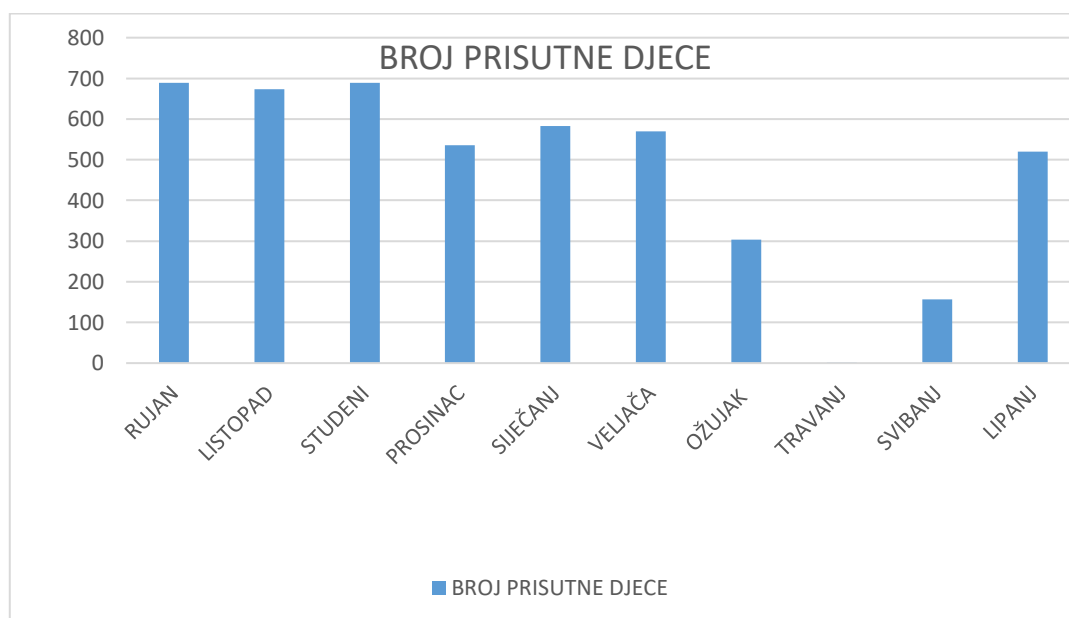
Pod redovitim programom podrazumijevaju se skupine bez dodatnih programa.

TRAJANJE PROGRAMA	BROJ SKUPINA			UKUPAN BROJ DJECE			OD TOGA BROJ DJECE S POSEBNIM POTREBAMA			OD TOGA BROJ DAROVITE DJECE		
	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
10-satni	14	20	34	290	516	806	61	155	216	0	6	6
smjenski	1	1	2	21	24	45	6	7	13	0	0	0
SVEUKUPNO	15	21	36	311	540	851	67	162	229	0	6	6

POSEBNI PROGRAM ZA DJECU S TUR-om UKLJUČENU U POSEBNE SKUPINE

LOKACIJA	VRSTA PROGRAMA	DUŽINA TRAJANJA PROGRAMA	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE
Opatijski trg 9	Poseban program za djecu iz spektra autizma	poludnevni	1	5
Kuzminečka 12	Poseban program za djecu iz spektra autizma	poludnevni	4	20
SVEUKUPNO			5	25

1.3. Prosječna prisutnost djece od rujna 2019. do lipnja 2020.



Iz grafikona se može vidjeti kako je tijekom epidemije Covid-19 vrtić u jednom trenu bio i bez prisutne djece te da je zbog epidemioloških mjera broj bio smanjen. Od 18.3. do kraja travnja prosjek prisutne djece je bio 1. Tek sredinom svibnja se broj prisutne djece povećao.

1.4. RADNICI U REALIZACIJI PROGRAMA RADA VRTIĆA

Tablica 1.4. *Pregled broja radnika prema radnim mjestima i stručnoj spremi u 2019./2020. godini*

Re dni br.	RADNO MJESTO	Broj zaposlenih	Stručna sprema			
			VSS	VŠS	SSS	NSS
1.	Ravnateljica	1	1			
2.	Pedagog	2	2			
3.	Psiholog	2	2			
4.	Logoped	2	2			
5.	Edukacijski rehabilitator – stručni suradnik	2	2			
6.	Zdravstveni voditelj	2		2		
6.a.	Voditelj prehrane	1			1	
7a.	Odgojitelj / med. sestra	91	6	82	3	
7.b	Edukacijski rehabilitator u skupini	5	5			
8.	Tajnik	1	1			
9.	Voditelj rač.	1		1		
10.	Adm. rač. zap.	3			3	
11.	Gl. kuharica	2			2	
12.	Kuhar/ica	3			3	
13.	Pom. kuharica	9				9
14.	Spremačica	17				17
15.	Pralja	3				3

16	Pom. radnik za njegu, skrb i pratnju	1				1
17.	Ekonom - vozač	2			2	
18.	Domar – vozač - ložač	4			4	
18.	Ukupno	154	21	89	14	30

U vrtiću je zaposleno 154 radnika, (stanje 30.06.2020.) koji svojim radom doprinose unaprjeđivanju kvalitete življenja djece i odraslih u vrtiću.

1.5. Praćenje realizacije satnice

Svaki zaposlenik vodio je pojedinačnu listu realizacije sati i listu evidencije propisanu zakonom koje je kontrolirao voditelj u objektu. Javna satnica svih zaposlenika bila je transparentna na oglasnim pločama. Satnicu smo dogovarali, ove godine kao i prijašnjih godina, s voditeljima i djelatnicima, uvažavajući potrebe roditelja za organizacijom radnog vremena vrtića. Analizom satnice, provjeravali smo ima li odstupanja u realizaciji sati, te smo uvidima u dežurstva mijenjali organizaciju rada, ukoliko se iskazala potreba.

U cilju zadovoljavanja potreba svakog djeteta i provedbe bitnih zadaća prilagodili smo satnicu svih djelatnika vrtića. I nadalje treba raditi na promišljanju svih sudionika procesa o svojoj ulozi i zadaćama u zadovoljavanju potreba i promicanju prava djece.

Tijekom pedagoške godine broj sati bolovanja na teret ustanove je 13600, a na teret HZZO je 36216.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

U pedagoškoj godini 2019./2020. svakodnevno se šalju podatci o broju prisutne djece, te se prema broju prisutne djece dobiva recipročan dio sredstava za posebne namirnice. Gradski ured kontinuirano provodi analizu cjelokupnog materijalnog poslovanja vrtića, uključujući i analize vlastitih prihoda, kako bi se pratilo da li se namjenski troše vlastiti prihodi i prihodi iz proračuna Grada. Vlastitih prihoda imali smo po odluci Upravnog vijeća, od posebnih programa, koja namjenski koristimo za poboljšanje materijalnih uvjeta, za nabavu odgovarajuće didaktičke opreme za navedene programe, potrošnog materijala i stimulaciju odgojitelja provoditelja programa i ostalih radnika koji pridonose realizaciji istih programa.

➤ INVESTICIJSKO I TEKUĆE ODRŽAVANJE OBJEKATA

- Bojanje zidova

➤ NABAVKA OPREME

- nabava posuda i posuđa za serviranje hrane za novu skupinu objekt Vrbani
- nabava posuda za skladištenje hrane objekt Centar
- nabavljena didaktika za skupine i posebne programe (engleski i senzomotorika)
- nabava alata potrebnog za radove domara te potrošnog materijala za održavanje vrtića

➤ DIDAKTIKA I POTROŠNI MATERIJAL

- nabavljen potrošni materijal za potrebe skupine prema iskazanim potrebama
- nabavljen uredski potrošni materijal
- nabavljene sprave za tjelesne aktivnosti djece – za senzomotoriku
- nabavljene društvene i didaktičke igre
- nabavljena didaktika za posebne programe
- nabavljena stručna literatura i slikovnice za djecu

U nabavi didaktičkih sredstava značajno su pomogle i donacije Gradskih četvrti sjever i jug te Mjesnih odbora Vrbani III, Stara Trešnjevka, Ciglenica i Pongračevo, kojima smo dodatno opremili i posebne skupine za djecu s autizmom i ostale skupine.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju: „Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima“, te „Godišnjim planom i programom odgojno- obrazovnog rada“ za pedagošku godinu 2019./2020.

Sve zadaće i mjere koncipirane su u skladu s „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane“.

Tijekom ožujka 2020. godine se postupalo po preporukama HZJZ-a , u vezi pandemije COVID - 19 virusa . Od ožujka do svibnja 2020.godine zbog pandemije COVID – 19 virusa , rad u objektu je sveden na posebne mjere po uputi HZJZ – a , i povremeno zatvaranje , ili rad u malim skupinama , uz mali broj djece.

3.1. Utvrđivanje, praćenje i unapređivanje zdravlja djece u vrtiću

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djeteta prije polaska u pedagošku ustanovu ostvareno je na temelju:

- informativnog razgovora s roditeljem novoupisanog djeteta s ciljem dobivanja podataka o psihofizičkom razvoju, zdravstvenom statusu, navikama i potrebama djeteta do polaska u vrtić, te zdravstvenog lista djeteta izdanog od strane nadležnog pedijatra.

Tijekom godine na individualnim razgovorima i roditeljskim sastancima naglašavali smo valjanost dobre informiranosti osoblja vrtića o zdravstvenim poteškoćama djece, promjenama zdravstvenog stanja i terapije kako bi što učinkovitije, u slučaju pogoršanja, mogli pomoći djetetu u hitnim situacijama.

3.2. Zdravstveno higijenski uvjeti rada i sigurnost djece

3.2.1. Zdrava prehrana

Pravilno izbalansirana prehrana uz zastupljenost raznovrsnih i za djecu preporučenih namirnica te kvalitetno pripremljeni obroci vodeće su smjernice za pravilnu prehranu. Prehrana se planirala prema „Prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u

dječjem vrtiću“. Uz sastav i kvalitetnu pripremu obroka , u suradnji sa Gradskim uredom i voditeljicom prehrane , važno je okruženje te prehrambene navike djece. Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano se radilo na usvajanju kulturno higijenskih navika blagovanja i odlaganja pribora za jelo.

U pripremi hrane provodi se HACCP sustav kontrole higijenskih uvjeta.

Prilikom planiranja jelovnika služili smo se važećim normativima.

Redovita analiza hrane, čistoće pribora, objekta, ruku zaposlenika. Za svako dijete kod kojeg je postojala mogućnost nastanka alergijskih reakcija, zbog konzumacije određene vrste namirnice, individualno se prilagođavao jelovnik.

Ono čemu treba i dalje težiti je razvijanje zdravih prehrambenih navika i to od najranije dobi, s ciljem očuvanja zdravlja i sprječavanja bolesti.

U pedagoškoj godini 2019./2020. Evidentirano je 71 dijete s alergijama.

OBJEKT	Zorkovačka	Humska	Selska	Opatijski trg	Vrbani
	19	16	8	11	17

Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“ i sanitarna inspekcija redovito su provodili kontrolu kvalitete obroka i vode za piće. Sve provedene analize pokazale su da su namirnice uravnotežene u sastavu te da su svi elementi zastupljeni u odgovarajućim količinama. Bakteriološke analize obroka, posuđa i ruku osoblja zadovoljavale su mikrobiološke odredbe.

Analiza zdravstvene ispravnosti vode izvršena je više puta tokom godine, i sve analize pokazale su da je voda zdravstveno ispravna za konzumaciju.

Osoblje vrtića posvećuje posebnu pažnju prehrani djece s prehrambenim alergijama te djeci koja iz vjerskih razloga ne konzumiraju pojedine vrste namirnica.

Od 02. siječnja 2017. godine svi vrtići Grada Zagreba sudjeluju u pilot projektu pod nazivom „Pravilna prehrana u dječjim vrtićima Grada Zagreba“ pod geslom „Imam pravo rasti zdravo“.

Projekt je nastao u suradnji Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i sport Grada Zagreba, Nastavnog zavoda za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“ i Prehrambeno-biotehnološkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Projekt je napravljen tako da se u svim vrtićima Grada Zagreba primjenjuju isti jelovnici koji su izrađeni tako da omogućavaju uravnoteženu prehranu djece, uzevši u obzir sva potrebna saznanja vezana uz izvore hranjivih tvari, njihove funkcije i vrijednosti. Također, jelovnici su osmišljeni sezonski, što podrazumijeva da se za svaku sezonu koriste namirnice koje su u ponudi u određenoj sezoni.

Prilikom primjene dobivenih jelovnika primijetili smo da ima jako puno povrća i voća, raznovrsnih namirnica te novih namirnica koje do sada još nismo uključili u naše jelovnike. U pojedinim skupinama primijetili smo da djeca malo teže prihvaćaju nove namirnice, pogotovo žitarice, suho voće te druge vrste kruha. U suradnji sa Teom Ištvanic , mag. nutricionizma iz Gradskog ureda , i voditeljicom prehrane Majom Bobinec , tijekom godine smo uz suradnju i sastanke zajedničkim radom došli do toga da su jelovnici puno bolje prihvaćeni, i djeca uz prilagodbu jelovnika i određene vrste hrane ,i tu hranu puno bolje jedu.

Kako nam je primarni interes zadovoljiti sve prehrambene potrebe djece, a poštujući pri tome suvremene prehrambene standarde i normative, važno nam je da prehrana za djecu bude privlačna okusom i izgledom te da svako dijete ima dovoljno vremena da bez žurbe konzumira za njega predviđen obrok.

3.2.2. Skrb o zdravlju djece

Tijekom pedagoške godine vodila se briga o higijensko- epidemiološkom stanju vrtića što uključuje redovito čišćenje i dezinfekciju prostorija u kojima borave djece te ostalih prostorija. Osobita pažnja se posvećuje higijenskim uvjetima u centralnoj i područnim kuhinjama , kao i kuhinji na objektu „ Vrbani „ . Redovito se provode dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija.

Zbog novonastale situacije s COVID – 19 virusom , posebna pažnja po uputama HZJZ- a posvećuje se dezinfekciji prostora i predmeta po svim objektima u DV Bajka.

Obzirom da se u odgojno-obrazovnom procesu koristi pedagoški neoblikovani materijal česta je pojava gomilanja nepotrebnog materijala što zahtjeva veći nadzor i rad s odgojiteljima s ciljem održavanja higijenskih uvjeta.

Zdravstveno stanje djece utvrđivano je temeljem uvida u pobol djece u odgojnim skupinama te na osnovu liječničkih ispričnica. Najčešće su pobolijevala djeca jasličkih skupina. Pobol se znatno smanjuje odrastanjem djece, tako da su djeca predškolske dobi bila bolesna jednom ili uopće ne.

Iako je bilo izostanaka većeg broja djece uglavnom zbog pobola od respiratornih infekata u odgojnim skupinama evidentiran je manji broj djece koja su izostala dulje od mjesec dana zbog pobola, a najveći broj izostanaka zabilježen je tijekom prosinca i siječnja.

Značajan epidemiološki utjecaj na život u odgojnim skupinama pored standardnih akutnih respiratornih infekcija, ove godine imala je povećana pojava ušljivosti vlasišta. Iako je sanacija epidemije ušljivosti moguća jedino aktivnim sudjelovanjem roditelja problem je taj što je ušljivost uvijek predmet stigmatizacije pa roditelji nerado prijavljuju slučajeve odgojiteljima.

Analizom ispričnica utvrđen je najveći broj izostanaka zbog:

ZARAZNE BOLESTI	400
BOLESTI RESPIRATORNOG SUSTAVA	500
UPALE OKA I UHA	250
OSTALO	135

Kroz godinu bilo je nešto većeg pobola od streptokoknog respiratornog infekta. U suradnji s liječnikom epidemiologom praćeno je kretanje pobola te nije došlo do pojave epidemije. U cilju prevencije širenja bolesti odgojitelji i roditelji su upoznati sa streptokoknom bolesti i mjerama prevencije.

Važno je kod roditelja stvoriti svijest o opasnostima bolesnog djeteta u skupini za bolesno dijete, ali i za zdravu djecu. Roditelji su educirani putem roditeljskih sastanaka te pri individualnim razgovorima.

Iz godine u godinu evidentiramo sve veći broj djece s dijagnosticiranom alergijom na hranu i lijekove. Prehrana alergične djece zahtjeva konstantnu pažnju odgojitelja te dobru suradnju kuhinjskog osoblja, voditelja prehrane i zdravstvene voditeljice s odgojiteljima i roditeljima.

S vrtićke strane, roditelji su informirani o postupcima koje smo provodili, i informirani o važnosti vođenja brige o zdravlju svoga djeteta, pa samim time i ostale djece u skupini, i naravno donošenja ispričnica.

Sistemske tijekom godine provedena je kontrola procijepljenosti djece i upućivanje na redovito cijepljenje.

Također, u svakom objektu postoje i osobe osposobljene za pružanje prve pomoći, uz zdravstvene voditeljice, i voditeljicu prehrane.

Briga o sprečavanju ozljeda ostaje naš trajni zadatak.

Zaključak:

Primjerom dobre prakse nastaviti i dalje provoditi zdrav način življenja djece u vrtiću, s težnjom poboljšanja uvjeta, unapređivanja življenja u svim segmentima uz posebno uvažavanje osobnosti svakog pojedinog djeteta.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Ostvarivanje globalnih ciljeva ustanove bilo je usmjereno na izgrađivanje znanja, razvijanje vještina te mijenjanje stavova, a temelji se na suvremenim teorijama i istraživanjima na području odgoja i obrazovanja te roditeljstva.

Ciljevi, zadaće i strategije odgojno-obrazovnog rada bile su usklađene s Nacionalnom strategijom odgojno-obrazovnog rada kao temeljnim obvezujućim dokumentom i Kurikulumom vrtića. Zajedničkim djelovanjem svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa promovirali smo temeljne vrijednosti (identitet, autonomija, odgovornost, znanje, humanizam, kreativnost) i stvarali kontekst u kojem je naglasak na cjelovitom razvoju djeteta što

podrazumijeva uvažavanje individualnih razvojnih potreba i mogućnosti djeteta u duhu humanističkih vrijednosti (znanje, identitet, tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost), te fleksibilnost u radu odgojitelja.

Odgojitelj kreira poticajno okruženje, sugerira, usmjerava te je suigrač koji ohrabruje, motivira i podržava, obogaćuje igru te razvija sustvaralački odnos s djetetom. Poticali smo međusobnog poštovanja i uvažavanja, izgradnju povjerenja, temeljeni na svakodnevnom njegovanju kvalitetne i poticajne komunikacije.

Tijekom dijela pedagoške godine 2019./2020. obilježavali smo važna događanja iz neposredne i prirodne okoline te događanja vezana uz povijesnu i kulturnu baštinu Hrvatske i sudjelovali u blagdanima i svečanostima.

- **Ostvarivanje globalnih ciljeva zacrtanih u godišnjem planu**

Ostvarivanja globalnih ciljeva tijekom pedagoške godine nije realizirano u potpunosti uslijed pandemije virusa COVID 19 .

1. Jačanje kompetencija odgojitelja u svrhu unaprijeđenja prostorno – materijalnog konteksta

Prostorno okruženje reflektira stavove i vrijednosti na kojima se temelji odgojno – obrazovni proces , način na koji razumijemo djecu , njihov način učenja i razumijevanja svijeta.

Upravo zbog navedenih činjenica nastojali smo tijekom godine redovitim uvidima u postojeće stanje u odgojnim skupinama, konzultacijama s odgojiteljima utvrditi potrebne promjene u odgojnim skupinama a zatim pratiti njihovu realizaciju, reakcije djece. Konzultacije s odgojiteljima najčešće su uključivale planiranje strukture centara aktivnosti, nove centre aktivnosti prilagođene interesima i dobi djece te izbor i klasifikacija materijala u centrima.

Cilj nam je bio jačati kompetencije odgojitelja prilikom promišljanja poticajnog prostornog okruženja koje potiče prosocijalna ponašanja (mogućnosti za interakciju u malim skupinama), povećati broja izrađenih materijala od pedagoški neoblikovanog materijala, te poticati stvaranje multisenzoričnog okruženja koje pruža uvjete za istraživanje, samostalno donošenje zaključaka te dokumentiranje od strane djece.

Stručnim usavršavanjem unutar ustanove putem odgojiteljska vijeća na temu *Od projekta do likovne izložbe- tradicija* te interesne skupine „*Unapređivanje projektnog načina rada*“ , a i *ostalih* nastojali smo osvještavati i djelovati na poticanju i razvoju stručnog znanja i vještina te njihovoj implementaciji u odgojno - obrazovnom radu prilikom osmišljavanja poticaja, aktivnosti te izbora centara aktivnosti.

Smatramo kako nismo ostvarili postavljene ciljeve te da nisu učinjeni značajni pomaci u stvaranju poticajnog i funkcionalnog konteksta u odgojnim skupinama i zajedničkim predprostorima stoga ćemo nastaviti raditi na istome i tijekom sljedeće pedagoške godine.

Iako je pomak u određenim odgojnim skupinama bio znatan i vidljiv, što se vidjelo i u kvalitetnijem odgojno – obrazovnom procesu, a i zadovoljstvu roditelja i djece, u dijelu odgojnih skupina potrebno je i dalje razvijati refleksivna umijeća i jačati kompetencije u ovom području.

2. Nadogradnja procesa praćenja i procjenjivanja razvoja djece i razvojnog statusa skupina

Vodeći se načelima da je svakom djetetu potrebno osigurati stimulativnu okolinu te da je rano djetinjstvo ključno razdoblje za razvoj ličnosti i potencijala djeteta, u pedagoškoj godini 2019./2020. planirana je nadogradnja procesa praćenja općeg razvojnog statusa djeteta. Točnije, riječ je o utvrđivanju razvojnog statusa svakog pojedinog djeteta u skupini kroz kognitivne, emocionalne, socijalne i tjelesne indikatore razvoja i kompetencija, koristeći različite upitnike. Krajnji cilj takve procjene je omogućiti odgojiteljima važne i relevantne informacije o pojedinom djetetu kroz izradu razvojnih mapa i individualiziranih programa, a s obzirom na potrebe i sposobnosti djece. Samim time, odgojitelji bi stekli uvid i u razvojni profil svoje skupine te dobili kvalitetniji temelj za planiranje aktivnosti, kako za skupinu tako i za pojedino dijete.

Uslijed posebnih uvjeta rada u pedagoškoj godini 2019./2020., planirani cilj nije u potpunosti ostvaren. Odnosno, nije dovršena procjena razvojnog statusa za svu djecu u skupinama, kao ni evaluacija uspješnosti procjene. Dodatno, umjesto procjene na razini skupine, radila se individualna procjena za pojedino dijete te na osnovu toga napisan individualizirani odgojno-obrazovni program. U suradnji s odgojiteljima, osmišljena je i unaprijeđena poticajna okolina za onu djecu za koju je odrađena razvojna procjena. Održani su savjetodavni sastanci s roditeljima i odgojiteljima o rezultatima procjene, s posebnim naglaskom na djecu s posebnim potrebama (teškoće u razvoju, darovitost, spremnost za školu, itd).

Kao i prijašnjih godina, nastavljeno je stručno timsko praćenje djece i skupina tijekom pedagoške godine, uz refleksiju odgojitelja o uspješnosti primijenjenih strategija za poticanje razvoja.

S obzirom na planirane ciljeve i ostvarene ishode u pedagoškoj 2019./2020. godini, potrebno je dodatno poraditi na uključivanju djece u razvoju procjenu, kao i na evaluaciji procesa praćenja na kraju odgojno-obrazovne godine.

3. Podizanje kvalitete procesa inkluzije djece s teškoćama u razvoju

Uspješna inkluzija podrazumijeva aktivno uključivanje svakog djeteta u odgojno -obrazovne aktivnosti te slobodan pristup svakom djetetu različitim mjestima za igru i rad. Inkluzivni pristup traži angažman svih sudionika (grupni napor) kako bi se istovremeno izišlo u susret individualnim potrebama svakog pojedinog djeteta i zahtjevima odgojno-obrazovnog sustava. Uvođenje rotacije tri odgojitelja u skupinama u kojima su uključena djeca s teškoćama te edukacijom i supervizijom na ovu temu obuhvatio se veći broj odgojitelja. Smatramo da je navedeni princip rotacije odgojitelja doprinio boljoj inkluziji djeteta u skupini, povezanosti među svim sudionicima inkluzivnog procesa i generalizaciji novonaučenih vještina.

Tijekom pedagoške godine nastojali smo unaprijediti uključivanje djece s teškoćama u razvoju u vršnjačko okruženje, stvaranjem sigurnog i poticajnog okruženja za svako dijete te pronalaženje odgovarajućih oblika podrške. Nastojali smo djelovati edukacijama odgojitelja putem Odgojiteljskog vijeća na kojem je gostovao DV Vrbik s radionicom na temu „Senzibilizacija prema djeci s teškoćama i njihovim obiteljima“ te i kroz interesni tim

„Razvoj inkluzivne prakse u dječjem vrtiću „ .

Stručni suradnici tijekom cijele pedagoške godine pružali su podršku odgojiteljima u obliku savjetodavnog rada, praćenja djeteta u skupini i zajedničkog planiranja individualnih programa rada za svako dijete s teškoćama u razvoju.

5.1. Planiranje i vrednovanje odgojno – obrazovnog rada

Od ove pedagoške godine planiranje odgojno – obrazovnog rada usklađivati će se prema kompetencijama iz Nacionalnog kurikulumu. Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZOS, 2014.) osnažuje se razvoj osam temeljnih kompetencija za

cjeloživotno učenje. One predstavljaju temelj za procese razvoja samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi (osobne kompetencije).

Stoga su nam prioritetni ciljevi vezani uz planiranje i vrednovanje odgojno - obrazovnog rada bili:

- planiranje temeljeno na interesu i potrebama djeteta pri čemu će se osobit naglasak staviti na poticanje razvoja djetetovih kompetencija primjerenim i raznovrsnim poticajima
- pronalaženju različitih strategija za poticanje razvoja djetetovih kompetencija i uvažavanje različitih načina učenja djece (istraživačkih, socijalnih,)
- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja putem razmjene informacija, podrške i pomoći u tom segmentu odgojno-obrazovnog rada nastavak rada na sustavnom vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa.

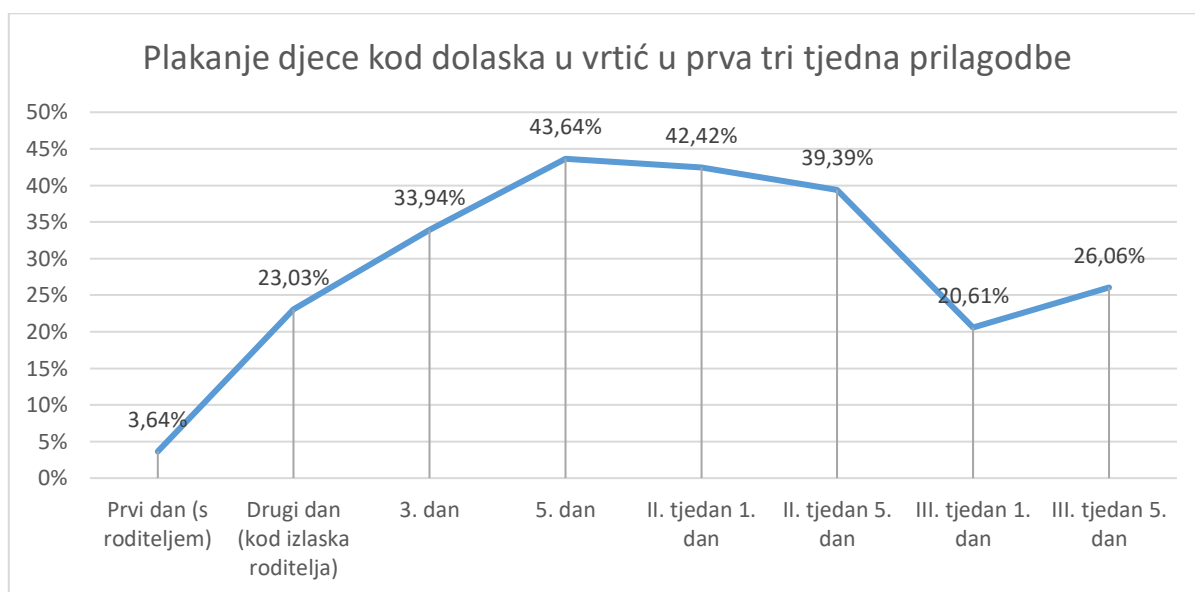
Tijekom obustave rada ustanove uslijed pandemije virusom Covid – 19 odgojitelji skupina u suradnji sa stručnim suradnikom pedagogom planirali su aktivnosti za djecu te putem službene web-stranice vrtića objavljivali primjere zabavnih i poučnih aktivnosti za djecu i roditelje.

Tijekom ostatka pedagoške godine oblici planiranja, praćenja i vrednovanja bili su tjedni planovi, tjedna zapažanja, dnevna planiranja i dnevne zabilješke. Temeljem planiranja, praćenja i vrednovanja, pratili smo kvalitetu rada u odgojnim skupinama te tako unaprijeđivali cjelokupan odgojno-obrazovni rad. Vodeći se ciljevima iz individualiziranih programa, članovi stručnog tima pružali su podršku odgojiteljima i odgojiteljima pomagačima za svako pojedino dijete s teškoćom u razvoju u redovnoj skupini, kroz planiranja, osvrte i valorizacije.

5.2. Analiza praćenja prilagodbe novoupisane djece u pedagoškoj godini 2019./2020.

Odgojitelji su na početku pedagoške godine 2019./2020. pratili prilagodbu novoupisane djece putem obrasca. Obrazac sadrži prisutnost određenih ponašanja za svako pojedino dijete u intervalima tijekom prva 3 tjedna boravka. U odnosu na prethodne godine, anketa je skraćena te je opservacijski period bio skraćen na tri tjedna. Ponašanja djeteta tijekom razdoblja prilagodbe raspodijeljena su u odnosu na dolazak djeteta u skupinu (primjerice plače kod dolaska, ne želi ući u sobu), jelo i spavanje (primjerice odbija jelo, odbija spavati),

ponašanje, igru i aktivnosti (primjerice odbija kontakt s djecom, žalosno, plače veći dio dana) te odnos roditelja i djeteta (primjerice toplo i kratko se rastaju, dugo se rastaju i objašnjavaju). Iz pojedinačnih podataka može se pratiti krivulja prisutnosti/odsutnosti određenih ponašanja, a koja ukazuje u kojoj mjeri je dijete uspješno prihvatilo boravak u jaslicama/vrtiću. Iz zbirnih podataka za pojedinu kronološku skupinu djece moguće je vidjeti u kojem postotku se određena ponašanja javljaju u kojem trenutku kao moguća reakcija na prilagodbu boravku u jaslicama/vrtiću. Iz zbirnih podataka može se vidjeti kako je svim skupinama najčešće prisutno plakanje kod samog dolaska u skupinu koje ukazuje na fazu prilagodbe te se iz podataka može pratiti učestalost tog ponašanja kroz 3 tjedna praćenja (*Graf 1*). Zbog velikog broja kategorija u obrascu, zbirni podaci prisutnosti određenih ponašanja kroz 3 tjedna prikazane su u tablicama u privitku.



Graf 1. Prikaz učestalosti plakanja kod dolaska djece u skupinama tijekom prva tri tjedna prilagodbe

Iz Grafa 1 može se vidjeti kako je broj djece koja plaču kod dolaska u vrtić prvi dan znatno manji nego narednih dana, što se može pripisati prisutnosti roditelja u skupini s djetetom. Već kod prvog boravka u skupini bez roditelja taj broj naglo raste te s vremenom stagnira ili opada. Nadalje, vidljivo je povećanje broja djece koja plaču kod dolaska početkom drugog tjedna boravka djeteta u skupini, da bi u trećem i četvrtom tjednu taj broj kontinuirano opadao.

Obrazac također sadrži i dio s pitanjima za odgojitelje.

Dobiveni rezultati pokazuju da je od 62 praćenja za djecu mlađih jasličkih skupina zaključak odgojitelja slijedeći:

- u 58 slučajeva se odgajatelji slažu ili u potpunosti slažu da su im podaci iz inicijalnog razgovora s roditeljima pomogli da bolje razumiju dijete i lakše se prilagode njegovim potrebama. U 3 slučaja odgajatelji izjavljuju da se niti slažu niti se ne slažu da su im podatci iz inicijalnog razgovora pomogli.
- u 51 slučaju odgojitelji se slažu da su se u inicijalnom razgovoru nalazile sve relevantne informacije o djetetu.
- odgojitelji su zadovoljni s odnosom i suradnjom s roditeljima 61 djece mlađe jasličke dobi.
- u 43 slučaja su odgojitelji zadovoljni s organizacijom procesa adaptacije djeteta, u 13 slučajeva nisu niti zadovoljni niti nezadovoljni, a kod 5 slučajeva nisu zadovoljni organizacijom procesa adaptacije djeteta.
- prilikom općenitog opisivanja prilagodbe u 69,35% slučajeva odgojitelji navode kako se radi o normalnoj, odnosno uobičajenoj prilagodbi djeteta na jaslice, dok je u 17,74% riječ o lakoj prilagodbi. Za 12,90% djece navode kako je teška prilagodba.

Od ukupno 65 praćenja za djecu starijih i mješovitih jasličkih skupina podaci su slijedeći:

- u 59 slučajeva se odgajatelji slažu ili u potpunosti slažu da su im podaci iz inicijalnog razgovora s roditeljima pomogli da bolje razumiju dijete i lakše se prilagode njegovim potrebama. U 5 slučaja odgajatelji izjavljuju da se niti slažu niti se ne slažu da su im podatci iz inicijalnog razgovora pomogli. U jednom slučaju odgojitelji kažu da se ne slažu da su im podatci iz inicijalnog pomogli da bolje razumiju dijete.
- u 55 slučajeva odgojitelji se slažu da su se u inicijalnom razgovoru nalazile sve relevantne informacije o djetetu. U 9 slučajeva se oni niti slažu niti ne slažu da su u inicijalnom bile sve relevantne informacije o djetetu, a u jednom slučaju se ne slažu da su dobivene informacije bile relevantne.

- odgojitelji su zadovoljni s odnosom i suradnjom s roditeljima 64 djece iz starijih i mješovitih jasličkih skupina. Samo u jednom slučaju nisu niti zadovoljni niti nezadovoljni.
- u 60 slučajeva su odgojitelji zadovoljni s organizacijom procesa adaptacije djeteta, u 3 slučajeva nisu niti zadovoljni niti nezadovoljni, a kod 2 slučajeva nisu zadovoljni organizacijom procesa adaptacije djeteta.
- prilikom općenitog opisivanja prilagodbe u 69,23% slučajeva odgojitelji navode kako se radi o normalnoj, odnosno uobičajenoj prilagodbi djeteta na jaslice, dok je u 16,92% riječ o lakoj prilagodbi. Za 13,85% djece navode kako je teška prilagodba.

Od ukupno 36 praćenja provedenih za djecu vrtićkog uzrasta dobiveni su slijedeći podaci:

- u 30 slučajeva se odgajatelji slažu ili u potpunosti slažu da su im podaci iz inicijalnog razgovora s roditeljima pomogli da bolje razumiju dijete i lakše se prilagode njegovim potrebama. U 6 slučajeva odgajatelji izjavljuju da se niti slažu niti se ne slažu da su im podatci iz inicijalnog razgovora pomogli.
- u 35 slučajeva odgojitelji se slažu da su se u inicijalnom razgovoru nalazile sve relevantne informacije o djetetu. U jednom slučaju se niti slažu niti ne slažu s tim.
- odgojitelji su zadovoljni s odnosom i suradnjom s roditeljima 35 djece vrtićke dobi.
- u 36 slučajeva su odgojitelji zadovoljni s organizacijom procesa adaptacije djeteta.
- prilikom općenitog opisivanja prilagodbe u 44,44% slučajeva odgojitelji navode kako se radi o normalnoj, odnosno uobičajenoj prilagodbi djeteta na vrtić, dok je u 52,78% riječ o lakoj prilagodbi. Za 2,78% djece navode kako je teška prilagodba.

• **Analiza upitnika o prilagodbi za odgojitelje**

Upitnik o kriterijima praćenja adaptacije s odgojiteljima je ove godine dan na ispunjavanje parovima odgojitelja pri čemu su sudjelovali odgojitelji u skupinama za čije vrijeme adaptacije bilo više od 4 djece. Analiza je napravljena na temelju ukupno 11 prikupljenih upitnika odgojitelja, 10 parova jasličkih odgojiteljica i 1 par odgojiteljica vrtićkih

skupina. Obzirom na malen broj ispunjenih upitnika od strane odgajatelja brojevi su prikazani u realnim brojkama.

Prvo pitanje bilo je vezano za procjenu atmosfere u skupini za vrijeme procesa adaptacije. Odgojiteljice atmosferu u skupini u prosjeku ocjenjuju vrlo dobrom. Pet parova odgojiteljica procjenjuju atmosferu odličnom, tri para odgajatelja vrlo dobrom, a tri dobrom.

Svoj angažman u planiranju i ponudi poticajnih sredstava te svoj cjelokupan angažman 10 parova odgojiteljica procjenjuju odličnim. 1 par odgojiteljica se procjenjuju u tom dijelu s vrlo dobrom ocjenom. Svoje raspoloženje odgojitelji također procjenjuju visokim ocjenama. 7 parova odgojiteljica raspoloženje procjenjuju odličnim, a njih 4 vrlo dobrim.

Atmosferu u odgojnoj skupini nakon adaptacije 7 parova odgojitelja procjenjuju kao odličnom, a 4 parova odgojitelja vrlo dobrom.

Na pitanje koliko je roditelja boravilo s djetetom u skupini, brojka varira ovisno o broju novoupisane, ali uglavnom su bili prisutni svi roditelji novoupisane djece.

Prema iskazima odgojitelja adaptacija je kod 6 skupina prošla odličnim uspjehom, a kod 5 s vrlo dobrim uspjehom.

Za kraj im je postavljeno pitanje vezano za njihove emocije tijekom procesa adaptacije. Odgojitelji uglavnom navode da su se osjećale kompetentno i svjesno potencijalnih teškoća. Navode kako im je bilo i teško te da su se osjećale iscrpljeno.

- **Analiza anketa o prilagodbi za roditelje novoupisane djece**

Anketu za roditelje popunilo je 130 roditelja odnosno 78,79% roditelja novoupisane djece.

Rezultati pokazuju kako 95,38% roditelja smatra da im se dijete uspješno prilagodilo na boravak u jaslicama/vrtiću, 3,08%% roditelja se niti slažu niti ne slažu s time da im se dijete uspješno prilagodilo, a 1,54% roditelja smatra kako im se dijete nije prilagodilo na vrtić/jaslice.

Vezano za pismene i usmene informacije koje su dobili prije polaska djeteta u vrtić/jaslice djeteta 94,62% roditelja iskazuju zadovoljstvo, 5,38% roditelja nije bilo zadovoljno. Svi roditelji su bili zadovoljni dobivenim pismenim i usmenim informacijama tijekom trajanja prilagodbe.

Suradnjom s odgojiteljima tijekom razdoblja prilagodbe su zadovoljni svi roditelji dok je 96,2% roditelja zadovoljno organizacijom procesa prilagodbe djeteta na vrtić. 2,31% roditelja je niti zadovoljno niti nezadovoljno procesom prilagodbe, dok jedan roditelj nije uopće bio zadovoljan organizacijom procesa prilagodbe.

Roditelji su navodili različite faktore koji su im olakšali proces adaptacije. Grafički prikaz nalazi se na slici 2.

Tablica 1. Prikaz faktora koji su roditeljima olakšali proces adaptacije

Olakšavajući faktori	
Broj roditelja kojima je suradnja s odgojiteljima olakšala adaptaciju	109
Broj roditelja kojima je iskustvo sa starijim djetetom olakšalo adaptaciju	37
Broj roditelja kojima su razmjena iskustava s drugim roditeljima olakšala	27
Broj roditelja kojima adaptacija bila laka pa im je to olakšalo	27
Broj roditeljima kojima iskustvo s prijašnjim vrtićem olakšao adaptaciju	20
Broj roditeljima kojima pomoglo čitanje literature	1
Broj roditelja kojima je adaptaciju olakšalo to što im je dijete prolazilo adaptaciju s prijateljem	1
Broj roditeljima kojima je olakšao prilagodljiv karakter djeteta	1

Najveći broj roditelja izjavljuje da su im u snalaženju u novoj situaciji polaska djeteta u vrtić pomogli odgajatelji u njihovoj skupini. Ostalim roditeljima je većinom pomoglo iskustvo sa starijim djetetom ili savjeti prijatelja koji su već imali upisanu djecu u vrtiću ili je dijete imalo laku adaptaciju.

Puno roditelja navodi da je adaptacija prošla bez poteškoća. Međutim u nastavku se nalazi prikaz faktora koji su roditeljima otežali proces adaptacije

Tablica 2. Prikaz faktora koji su roditeljima otežali proces adaptacije

Otežavajući faktori	
Broj roditelja kojima su trenutci odvajanja i dječji plač bili problem	70

Broj roditelja kojima su promjene u prehrani djeteta bile problem	19
Broj roditelja kojima su otežavala promjene u ritmu spavanja djeteta	16
Broj roditelja kojima je česti izostanak zbog bolesti bio problem	15
Broj roditelja kojima su otežavajući faktor bile promjene u ponašanju djeteta (npr. pojava neprimjerenih ponašanja)	12
Broj roditelja kojima je problem bio česte zamjene odgojitelja	3
Ostali problemi	3

PRIKAZ REZULTATA PRAĆENJA PRILAGODBE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.

DOLAZAK U SKUPINU	1. dan (s roditeljem)	2. dan (nakon izlaska roditelja)	3. dan	4. dan	5. dan
Plaće kod dolaska	3,64%	23,03%	33,94%	34,55%	43,64%
Baca se na pod	1,21%	2,42%	3,03%	1,82%	3,03%
Ne želi ući u sobu/ne želi se odvojiti od roditelja	9,70%	11,52%	20,00%	20,00%	18,79%
Odbija kontakt s odgajateljem	3,64%	6,06%	4,24%	2,42%	3,03%
Pokazuje agresiju prema roditelju/odgojitelju	1,21%	1,82%	/	/	/
ODNOS RODITELJA I DJETETA	1. dan (s roditeljem)	2. dan (nakon izlaska roditelja)	3. dan	4. dan	5. dan
Toplo i kratko se rastaju	/	68,48%	76,36%	66,06%	73,33%
Dugo se rastaju, objašnjavaju, roditelj uznemiren kao i dijete	/	3,64%	3,03%	1,82%	3,03%
Roditelj se grubo odvađa od djeteta	/	/	/	/	/
JELO I SPAVANJE	1. dan (s roditeljem)	2. dan (nakon izlaska roditelja)	3. dan	4. dan	5. dan
Odbija jelo	/	/	15,15%	15,15%	15,76%
Povraća	/	/	0,61%	1,21%	0,61%

Odbija spavati	/	/	/	/	/
Nemirno spava, budi se	/	/	/	0,61%	0,61%
PONAŠANJE, IGRA, AKTIVNOSTI	1. dan (s roditeljem)	2. dan (nakon izlaska roditelja)	3. dan	4. dan	5. dan
Isključivo orijentirano na odgajatelja	5,45%	17,58%	27,27%	22,42%	21,21%
Odbija kontakt s odgajateljem	5,45%	4,85%	4,85%	3,64%	3,03%
Žalosno, plače veći dio dana	2,42%	20,00%	22,42%	23,64%	20,00%
Dijete se osamljuje/odbija kontakt s drugom djecom	3,03%	8,48%	15,15%	9,70%	6,67%
Dijete ima neprimjerena/agresivna ponašanja prema drugoj djeci	1,21%	2,42%	3,03%	1,82%	4,85%

DOLAZAK U SKUPINU	II TJEDAN 1. dan	II TJEDAN 5. dan	III TJEDAN 1.dan	III TJEDAN 5. dan
Plače kod dolaska	42,42%	39,39%	20,61%	26,06%
Baca se na pod	1,82%	1,82%	/	/
Ne želi ući u sobu, ne želi se odvojiti od roditelja	21,21%	15,15%	10,30%	6,06%
Odbija kontakt s odgajateljem	3,64%	1,82%	1,21%	0,61%
Pokazuje agresiju prema roditelju/odgajatelju	/	0,61%	/	/
ODNOS RODITELJA I DJETETA	II TJEDAN 1. dan	II TJEDAN 5. dan	III TJEDAN 1.dan	III TJEDAN 5. dan
Toplo i kratko se rastaju	79,39%	79,39%	64,85%	91,52%
Dugo se rastaju, objašnjavaju, roditelj uznemiren kao i dijete	4,24%	1,21%	/	/
Roditelj se grubo odvaja od djeteta	/	/	/	/
JELO I SPAVANJE	II TJEDAN 1. dan	II TJEDAN 5. dan	III TJEDAN 1.dan	III TJEDAN 5. dan
Odbija jelo	25,45%	15,76%	13,33%	7,27%
Povraća	/	/	/	/
Odbija spavati	5,45%	6,06%	6,67%	6,67%
Nemirno spava, budi se	3,03%	10,91%	10,30%	12,12%

PONAŠANJE, IGRA, AKTIVNOSTI	II TJEDAN 1. dan	II TJEDAN 5. dan	III TJEDAN 1. dan	III TJEDAN 5. dan
Isključivo orijentirano na odgajatelja	21,21%	18,79%	12,73%	16,36%
Odbija kontakt s odgajateljem	1,21%	/	/	/
Žalosno, plače veći dio dana	21,82%	12,12%	6,67%	4,85%
Dijete se osamljuje/odbija kontakt s drugom djecom	10,30%	7,88%	4,24%	4,85%
Dijete ima neprimjerena/agresivna ponašanja prema drugoj djeci	4,24%	4,24%	3,64%	4,24%

- ***Praćenje prilagodbe u posebnim odgojnim skupinama za djecu s poremećajem iz spektra autizma***

Stručna suradnica rehabilitatorica je bila prisutna za vrijeme prilagodbe u posebnim odgojno-obrazovnim skupinama. U tom periodu rehabilitatori i odgojitelji iz posebnih skupina su opservirali ponašanje djece, njihove preferencije i uključivali se u njihove interes kako bi se uparili s pozitivnim iskustvom za dijete. Djeca su se bez većih teškoća prilagođavala na sve dulji boravak u skupini s vršnjacima. Tijekom mjeseca rujna obavljena je inicijalna procjena vještina svakog pojedinog djeteta u svrhu postavljanja mjerljivih ciljeva za svako dijete.

5.3. Praćenje neposrednog odgojno - obrazovnog rada i vrednovanje

Tijekom cijele pedagoške godine članovi stručnog tima svakodnevno su boravili u odgojnim skupinama i pratili ostvarivanje planiranih razvojnih zadaća kroz aktivnosti i sadržaje te korištenje poticajnih sredstava.

S obzirom na provedena praćenja mišljenja smo da u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa i dalje treba raditi na unapređenju i podizanju kvalitete rada te na jačanju kompetencija svih odgojitelja. Uočeno područje na kojem smatramo da je potrebno intenzivnije raditi tijekom sljedećih pedagoških godina je prostorno - materijalno okruženje. Potrebno je jasnije strukturirati centre aktivnosti te ih češće izmjenjivati tijekom pedagoške godine prema interesima i potrebama djece. Jasnija klasifikacija materijala prema centrima aktivnostima i intenzivnija izrada poticajnih sredstava doprinijela bi podizanju kvalitete prostorno - materijalnog okruženja u svim odgojno – obrazovnim skupinama.

Kroz interne aktive, interesne skupine, individualne razgovore s odgojiteljima te uvidom u njihov rad uočili smo da i dalje treba raditi na dijaloškom pristupu i primjerenoj komunikaciji na svim razinama (korištenje ja-poruka, aktivno slušanje). Iako se podigla svijest i razumijevanje o važnosti kvalitetne komunikacije i dalje postoji problem primjenjivanja komunikacijskih vještina u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu.

U ovoj pedagoškoj godini nastavljena je dobra praksa u radu odgojitelja pomagača s djecom s teškoćama. Uloge i zadaće su postavljene u odnosu na neposrednu podršku integraciji djeteta s teškoćama, vođenje dokumentacije, uspostavljanje suradničko-partnerskog odnosa između matičnog odgojitelja i odgojitelja pomagača, između odgojitelja i roditelja. Upute su predane svim odgojiteljima u čijim su odgojnim skupinama integrirana djeca s teškoćama. Na temelju supervizije i uvida u rad odgojitelja pomagača, uočena je daljnja potreba za usavršavanjem odgojitelja u razumijevanju određene teškoće djeteta i usvajanjem stručnih metoda rada s djecom s teškoćama u razvoju.

- **Identifikacija djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju**

U listopadu su provedene trijaže djece po svim odgojnim skupinama te su prikupljeni podaci o razvoju i posebnim potrebama svakog djeteta u skupini na svih pet objekata (Zorkovačka 8, Selska 95, Kuzminečka 12, Humska 1 i Opatijski Trg 9). U redovne odgojno-obrazovne skupine integrirano je 155 djece kod kojih su uočena odstupanja u nekim područjima razvoja (*Tablica*). Osim toga, 25-ero djece s poremećajem iz spektra autizma uključeno je u pet posebnih skupina za djecu s poremećajem iz spektra autizma. Na temelju trijažnih lista članova stručnog tima dobiveni su podaci o privremenim i prolaznim posebnim potrebama, a koji su vidljivi u tablici.

Tablica 6. Broj djece kod kojih je uočena odstupanja ili teškoće u nekim područjima razvoja, a integrirana su u redovne odgojno-obrazovne skupine

<i>Kašnjenje/teškoća</i>	<i>Broj djece integrirane u redovne odgojno-obrazovne skupine</i>
<i>Teškoće u motoričkom razvoju</i>	<i>0</i>

<i>Teškoće pažnje i koncentracije</i>	1
<i>Teškoće u intelektualnom razvoju</i>	4
<i>Poremećaj socijalne komunikacije</i>	4
<i>Poremećaj iz spektra autizma</i>	29
<i>Poremećaji u ponašanju i emocijama</i>	2
<i>Poremećaji jezično-govorno glasovne komunikacije</i>	125
<i>Višestruke teškoće</i>	2
<i>Teškoće socijalne komunikacije</i>	12
<i>Downsy.</i>	1
	180

Ove pedagoške godine ukupno smo imali 180 djece s teškoćama u razvoju i/ili posebnim potrebama koja su bila uključena u redovne i posebne odgojno-obrazovne skupine.

- **Stvaranje uvjeta za boravak djeteta s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju u skupini i praćenje rasta i razvoja**

U periodu prilagodbe djeca s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju bila su u praćenju od strane članova tima i odgojitelja. Sedmero djece uključilo se u redovne programe jaslica i vrtića na opservacijsko razdoblje. Opservacija je za većinu djecu započela u rujnu 2019. godine. Za svako dijete timski se vodio plan opservacije. Nakon perioda opservacije šestoro djece je nastavilo pohađati vrtić, a jedno dijete je uključeno u rehabilitacijski program Poliklinike Suvag.

Kroz suradnju s Gradskim uredom za obrazovanje u odgojno-obrazovni rad bilo je uključeno 10 odgojitelja u ulozi pomagača i jedan njegovatelj. Ove pedagoške godine u našem vrtiću u svrhu unapređenja integracije djece s teškoćama u odgojno-obrazovni rad je uvedena rotacija odgojitelja u skupini. Za djecu s podrškom odgojitelja pomagača napisani su individualizirani

odgojno - obrazovni planovi. Ove godine sve ciljeve iz odgojno-obrazovnih planova nije bilo moguće ostvariti zbog Covid-19 pandemije. Odgojitelji su redovno vodili dnevne, tjedne osvrte za djecu s teškoćama unutar pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine. Prije uvođenja odgojitelja u rotaciji u skupinu održani su radni dogovori rehabilitatorica, logopedinja i psihologinja s odgojiteljima skupine vezano uz zadatke iz individualiziranog odgojno - obrazovnog plana za dijete te njihove međusobne suradnje.

- **Neposredan rad stručnog tima s djetetom s posebnim potrebama ili teškoćama u razvoju**

Neposredan rad s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju počeo se provoditi nakon adaptacijskog perioda i odrađenih trijaža. Sedamdeset posto trijažirane djece bilo je uključeno u individualni defektološko-logopedski rad, praćenje i/ili savjetovanje roditelja. Dio roditelja bio je uključen u savjetodavan oblik rada u kojem se roditelju prezentira kako kod kuće poticati neki aspekt razvoja. Savjetodavno – tretmanski rad odrađuje kako rehabilitator tako i logoped. Rehabilitatorice su neposredni rad s djecom s teškoćama i posebnim potrebama odrađivale i u matičnim skupinama djece gdje bi se demonstrirali postupci u radu odgojiteljima. Logopedinje su neposredan rad provodile u logopedskom kabinetu, te prema potrebi odgojitelje pozvale na individualni razgovor gdje su bili demonstrirani postupci poticanja jezika, govora i komunikacije.

Ove godine ciljeve iz individualnih planova stručnih suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila nije bilo moguće u potpunosti ostvariti zbog Covid-19 pandemije. Obustavom redovnog rada vrtića započeo je rad na daljinu u vidu pružanja stručne podrške roditeljima djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. Članice stručnog tima izradile su mnoštvo materijala za poticanje razvoja djeteta te upute za roditelje. Također, telefonskim savjetovanjem i komunikacijom putem maila pružale su podršku roditeljima. Na web stranicama vrtića redovito su objavljivani korisni sadržaji i poveznice za pomoć i podršku roditeljima u novonastalim uvjetima.

5.5. Izbor i provođenje malih tematskih projekata

Tijekom godine sve odgojne skupine provodile su tematske projekte. Teme projekata najčešće su inicirane od strane odgojitelja, a rjeđe polaze od interesa djece. Unutar ustanove postoje razlike u kvaliteti realizacije rada na projektu što smatramo prilikom za napredak u radu i kompetencijama odgojitelja u ustanovi za rani razvoj. I dalje se susrećemo s ulogom odgojitelja koji je više voditelj aktivnosti, te je ponekad teško učiniti odmak od sadržajnog načina rada prema praćenju potreba i interesa djeteta. U procjeni dokumentiranja provedbe projekata vidljivo je da nedostaje procesno dokumentiranje i kontinuirano upoznavanje roditelja s tijekom projekta. Tijekom pedagoške godine 2019./2020. pedagoginja Ivna Batarelo vodila je interesni tim *Unapređivanje kvalitete projektnog načina rada* s ciljevima unapređivanja postojećih znanja i razumijevanja projektnog pristupa, kroz isticanje prednosti projektnog pristupa u radu, osvještavanjem važnost uloge odgojitelja te refleksije na ostvarene aktivnosti pri ostvarivanju projekta, uvažavanjem pritom interesa djeteta, uključenost roditelja u tijek projekta te kroz primjenu stečenih iskustava u praksi. U narednoj pedagoškoj godini i dalje će se provoditi spomenuti tim, a nastaviti će se aktivno pratiti provođenje i dokumentiranje aktivnosti tijekom provođenja tematskih projekta odgojnih skupina.

5.6. Posebni programi

U pedagoškoj godini 2019./2020. u dječjem vrtiću „Bajka“ provodila su se tri posebna programa, od čega je jedan za djecu s poremećajem iz spektra autizma, a ostali su za djecu tipičnog razvoja.

Tablica 9. Posebni programi u dječjem vrtiću „Bajka“

Naziv programa	Dobna skupina	Trajanje programa	Objekt
Program za djecu s poremećajem iz spektra autizma	Mješovita vrtićka	Poludnevni	Opatijski trg 9 i Kuzminečka 12

Program „Dijete i životinje zajedno“	Srednja vrtićka	Cjelodnevni	Selska cesta 95
Program ranog učenja engleskog jezika	Mješovita vrtićka	Cjelodnevni	Zorkovačka 8

Program za djecu s poremećajem iz spektra autizma

Posebni program za djecu s poremećajem iz spektra autizma se provodio u pet skupina djece mješovite dobi. U svaku skupinu upisano je po petero djece u dobi 3 do 5 godina. Jedna skupina djece bila je organizirana na objektu Opatijski trg 9, a četiri ostale skupine na objektu Kuzminečka 12. U konačnici u program je upisano 25 djece u 5 odgojno-obrazovnih skupina. Dvoje djece se ispisalo iz programa tijekom pedagoške godine.

Na temelju opservacije djetetovog ponašanja kroz prvih mjesec dana i edukacijsko-rehabilitacijske procjene VB-MAPP protokolom, izrađeni su individualni edukacijsko-rehabilitacijski planovi (IERP) za svako dijete. Svaki IERP sadržavao je razrađene ciljeve i metode podučavanja. Osnovna područja rada su bila: povećanje samostalnosti u vještinama brige o sebi, poboljšanje vještina spoznaje, komunikacije, socijalnih vještina, imitacije, predakademske vještine, razvoj primjerenih oblika ponašanja.

Provođeni su razni rehabilitacijski postupci koji su, prema procjeni stručnjaka koji rade s djetetom, najprimjereniji djetetu. Kombinirane su tehnike iz razvojnog pristupa (DIR-Floortime model), bihevioralnog pristupa (Primijenjena analiza ponašanja) te ostalih znanstveno opravdanih odgojno-obrazovnih metoda (TEACCH, PECS). Pomoću vizualnih uputa i organizacije rasporeda, aktivnosti, materijala i prostora, djeci je omogućeno predviđanje i razumijevanje slijeda događaja („gdje-kako-kada-koliko dugo“), a time su se smanjile prilike za pojavu stereotipija i nepoželjnih ponašanja jer je dijete moglo u svakom trenutku pratiti što se od njega očekuje i kako će to postići. Poštivana je potreba za rutinom djece s PSA i osiguravan uvid u uspješnost vlastitih akcija što je djecu učinilo samostalnijima u svakodnevnom životu. Vizualna podrška je korištena i za podučavanje vještina socijalne interakcije (npr. izmjena reda,

čekanje na red), razumijevanje socijalnih normi i pravila ponašanja u različitim situacijama. Za pojedinu djecu je korišten sustav komunikacije putem razmjene slika - PECS.

Usmjereno i vođeno su djeca uključivana u interakcije s vršnjacima tipičnog razvoja iz drugih skupina. Uključivanje se provodilo svakodnevno prilikom zajedničkog boravka na zraku i u zajedničkim prostorijama unutar vrtića, povremenim pozivanjem vršnjaka tipičnog razvoja na igru, te kroz zajedničke aktivnosti u sobi djece s PSA. Prema procjeni spremnosti djece s PSA uključivani su planski u igru vršnjaka i inicirane aktivnosti u drugim skupinama, te u sve prigodne situacije kod različitih zajedničkim događanjima unutar vrtića (predstave, proslave rođendana i ostale zajedničke proslave i obilježavanja važnih datuma).

Evaluacija individualiziranih programa i napretka za svako dijete je obavljena nakon prvih 6 mjeseci korištenjem VB-MAPP testa, te je u ožujku 2019. godine održan sastanak tima stručnjaka vrtića (rehabilitator i odgojitelj iz skupine, rehabilitator stručni suradnik), na kojem je prema napretku svakog djeteta zajednički odlučeno o prijedlozima za dalje uključivanje u sustave odgoja i obrazovanja. Za 12 djece je preporučeno da ostanu korisnici programa i drugu pedagošku godinu, za 8 djece je preporučena integracija u redovne vrtiće Grada Zagreba te je za 4 djece preporučeno uključivanje u programe specijaliziranih ustanova za djecu s teškoćama u razvoju.

Program ranog učenja engleskog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika u pedagoškoj godini 2019./2020. provodio se u odgojnoj skupini „Balloons“ na centralnom objektu (Zorkovačka 8) i u odgojnoj skupini „Sunflowers“ na područnom objektu Ciglenica (Humuska 1). Program se provodio u dobno mješovitim skupinama u dobnom rasponu od 4 do 6,5 godina, od čega je skupinu „Balloons“ pohađalo 29 djece, a skupinu „Sunflowers“ 26 djece.

Neki od realiziranih sklopova aktivnosti propisanih programom, a koji čine osnovu programa ranog učenja engleskog jezika su: colours (boje), numbers (brojevi), shapes (oblici), weather (vrijeme), manners (lijepo ponašanje), seasons (godišnja doba), food (hrana): vegetables, fruits, healthy/unhealthy food, my family (moja obitelj), animals (životinje): farm animals, zoo animals, pets, bugs, ocean animals, egg-hatching animals/mammals, Christmas (Božić), Thanksgiving day (dan zahvalnosti), Halloween (noć vještica), St. Valentine's day (Valentinovo),

house (kuća): houseparts, rooms, furniture, emotions (osjećaji), toys (igračke), carnival (maškare), St.Patrick'sday (dan sv.Patrika), planet earth (planet zemlja), bodyparts (dijelovi tijela), clothes (odjeća).

Dnevni ritam skupine obuhvaćao je raznovrsne sklopove aktivnosti tijekom jutra koje su određene tematski . Središnji dio dana čini *circle time* (naša svakodnevna centralna aktivnost) koji se sastoji od 4 dijela : *warmup* (zagrijavanje), *leadin* (uvod), *mainactivity* (glavna aktivnost) i *followup*(nastavak).

Program se provodio u sobi dnevnog boravka kao i u svim ostalim prostorima vrtića (predprostor, dvorana, dvorište). Prostor je bio organiziran na način da potiče višestruke inteligencije kod djece kroz raznovrsne centre aktivnosti kao što su : *audio- visualcenter* u sklopu *resarchcenter*, *kitchenandfamilycenter*, *buildingcenter*, *table-manipulativecenter*, *art center*, *readingandwritingcenter*or*preeschoolcenter*. Isti su se opremali materijalima ovisno o sklopovima aktivnosti koji su se provodili te su se i formirali novi centri aktivnosti: *traffic* (poligon za autiće i usvajanja prometa), *animals* (centar za životinje), *weathercenter* (pratimo vrijeme i godišnja doba) i prigodni *Christmas* i *Eastercenter* (Božić/Uskrs).

Obzirom da je osnovni cilj programa upoznavanje engleskog jezika i postupno uvođenje u komunikaciju na engleskom jeziku te stvaranje kvalitetne osnove za daljnje učenje engleskog jezika odgojitelji su se koristili različitim metodama i stvaranjem poticajnog okruženja. Središnji dio dana čine *circle time* (svakodnevna centralna aktivnost) koji se sastoji od četiri dijela: *warmup* (zagrijavanje), *leadin* (uvod), *mainactivity* (glavna aktivnost) i *followup* (nastavak).

Sredinom ožujka zbog pandemije virusa COVID-19 obustavljen je rad vrtića te se iz tog razloga program ranog učenja engleskog jezika nije mogao realizirati prema planu i programu. No, za vrijeme pandemije na web stranici vrtića odgojiteljice su redovito objavljivale sklopove aktivnosti vezano uz učenje engleskog jezika koje su roditelji mogli provoditi doma s djecom.

Od većih događanja treba spomenuti malu prezentaciju usvojenog znanja engleskog jezika koju su odgojiteljice održale u siječnju (svake pedagoške godine održava se mali program za roditelje gdje nastupaju djeca) te odlazak predškolaraca u Grad mladih u veljači. Zbog pandemije COVID-19 nije bilo moguće realizirati Uskrsnju radionicu (druženje djece i odraslih),

roditeljski sastanak na stručnu temu niti završnu svečanost (oproštaj od djece predškolaraca). Odgojna skupina „Sunflowers“ od veljače 2020. sudjelovala je u *Unicef-ovom* edukativno-humanitarnom projektu *Škole za Afriku* u svrhu senzibilizacije djece te prikupljanje sredstava za škole u Africi.

Dio djece pohađao je školu koturaljkanja i tenisa u ŠRC “Šalata” te je dio djece sudjelovao i posjetu Zološkom vrtu u Maksimiru.

Program „Dijete i životinja zajedno“

Program „Dijete i životinja“ provodio se na područnom objektu Selska 95 u 1. starijoj odgojnoj skupini. Program su provodile U odgojnu skupinu upisano je 25 djece u dobi od 4 – 7 godina.

Ciljevi Programa:

- Proširivanje znanja i stjecanje novih spoznaja o životinjama – provođenjem raznih aktivnosti, kroz sva razvojna područja
- Poticanje na odgovorno i humano ponašanje prema životinjama
- Stjecanje svijesti o sebi, drugim ljudima i životinjama
- Bogaćenje emocionalnog razvoja i poticanje na toleranciju, te buđenje ekološke svijesti kao preduvjeta održivog razvoja

Istaknuti razvojni zadaci u ovoj pedagoškoj godini:

- Poticanje osjećaja radosti i veselja u interakciji sa životinjama
- Usvajanje važnih pravila ponašanja u zajedničkoj igri sa životinjama
- Poticanje usvajanje navika brige o životinjama
- Poticanje razvoja mašte i uživanje u likove raznih životinja i razmišljanje o tome kako se osjećaju, kako žive
- Poticanje zanimanje za učenje uz pomoć slikovnica, časopisa i enciklopedija
- Poticanje spontanost djeteta u izražavanju svojih osjećaja, zamisli, zapažanja, te bogaćenje spontanog izražavanja kroz različite oblike govornog, glazbenog, likovnog izražavanja, te izražavanja pokretom koristeći se raznovrsnim materijalima, sredstvima i prostorom .

Tijekom pedagoške godine odgojiteljice su raznovrsnim posjetima i gostovanjima odgojnoj skupini ,obogaćivale odgojno – obrazovni proces kako bi djeci pružile mogućnost situacijskog

učenja u neposrednom okruženju. Djeca su imala priliku upoznavati i družiti se s ljudima raznih profesija koji brinu o životinjama, te onima kojima životinje, naročito psi, koriste u životu i radu, kao što su slijepe i slabovidne osobe, policajci, pripadnici GSS, veterinari, profesori s Veterinarskog fakulteta i drugi.

Tijekom pedagoške godine, a u skladu s praćenjem interesa djece obilježavali su se navedeni datumi:

Obilježavanje važnih datuma iz svijeta životinja:

- 13.9. Međunarodna noć šišmiša
- 4.10. Svjetski dan životinja
- 9.11. Međunarodni dan crvenih pandi
- 16.3. Svjetski dan velikih pandi
- 19.3. Svjetski dan lastavica
- 22.3. Svjetski dan voda
- 22.4. Dan planete Zemlje
- 24.4. Međunarodni dan pasa vodiča
- 28.4. Dan žaba
- 12.5. Svjetski dan ptica selica
- 20.5. Svjetski dan pčela
- 23.5. Svjetski dan kornjača
- 11.6. Međunarodni dan risa

Program „Djeca u prirodi“ – Grad mladih

Program „Djeca u prirodi“ traje 5 dana i provodi se za djecu u godini dana prije polaska u školu. Dječji vrtić „Bajka“ sudjelovao je u programu „Djeca u prirodi“ – Grad mladih u listopadu 2019. i veljači 2020. U programu je sudjelovalo ukupno 150 djece iz 7 odgojnih skupina.

U dogovoru s voditeljicama Programa, djeca našeg vrtića sudjelovala su u zajedničkim druženjima i programima s djecom iz drugih zagrebačkih vrtića koja su u to vrijeme boravila u

Gradu mladih, kao što su: kulturno-zabavni program kroz pjesmu, ples i zabavu , šumski detekтиви, ples uz logorsku vatru, posjet jezeru i hranjene ptica, edukativno predavanje UZUHS i gostovanje vatrogasca, sudjelovanje na predstavi „Figaro, mačak koji je hrkao“ , šumsko kino i crtani film „Patuljasta avantura“.

Djeca su zajedno s odgojiteljima, mnogo vremena koristili za boravak na zraku u šumi te na dječjem i košarkaškom igralištu u sklopu čega su se odvijale istraživačko-spoznajne i društveno-zabavne aktivnosti. Ostatak vremena djeca su boravila u kabinetima u preuređenoj staroj školi: istraživački kabinet, soba za osjetila, dvorana, projekcijska soba, komunikacijska soba, likovni atelijer, stolarska radionica, mala meteorološka stanica. Djecu je posebno dojmila noćna šetnja šumom s lampicama uz pratnju čuvara. U večernjim satima prema željama i idejama djece organizirale su se razne društveno-zabavne aktivnosti u paviljonima poput maskiranih i pidžama zabava.

Podršku odgojiteljicama u provođenju Programa „Djeca u prirodi“ pružale su voditeljice iz Grada mladih, a svakodnevnu brigu o zdravstvenom stanju djece vodila je zdravstvena voditeljica iz Grada mladih. Sa svima njima ostvarena je izuzetno dobra i kvalitetna suradnja što je svima omogućilo ugodan boravak u Gradu mladih.

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Ove pedagoške godine stručna usavršavanja usklađena su s postavljenim ciljevima u godišnjem planu za pedagošku godinu 2019./2020. te se nastojalo uvažiti i dio prijedloga odgojitelja na temelju ispunjenih upitnika na kraju pedagoške godine 2018./2019..

Teme odgojiteljskih vijeća i interesnih skupina ove pedagoške godine prikazane su u tablici niže (Tablica).

Tablica . Prikaz odgojiteljskih vijeća u pedagoškoj godini 2019./2020.

Datum	Tema	Izlagač
24. 09. 2019.	Godišnji plan i program rada za 2019./2020. Kurikulum Dječjeg vrtića Bajka	Ravnateljica i stručni tim DV Bajka
07.11.2019.	„Uloga interaktivne slikovnice u izražavanju i komunikaciji djeteta“	Sandra Bubalo, odgojiteljica iz DV Leptir
21.01. 2020.	„Od projekta do likovne izložbe-tradicija“	Sandra Periša, odgojiteljica DV Leptir
11. / 12. 03. 2020.	„Senzibilizacija prema djeci s teškoćama i njihovim obiteljima“	Stručni suradnici DV Vrbik
30.6. / 01.07. 2020.	Sigurnosni protokoli Ljetni plan i program rada za srpanj i kolovoz 2020 Organizacija rada za ped.godinu 2020./2021.	Ravnateljica i stručni tim DV Bajka

Osim stručnih aktivna, interno usavršavanje odgojitelja vršilo se putem interesnih skupina. Ove pedagoške godine organiziralo se 11 interesnih skupina. Odgojitelji koji koriste pravo na pola radnog vremena nisu sudjelovali u interesnim skupinama. Odgojitelji koji su se zaposlili tijekom godine također su se uključili u interesne skupine. Većina interesnih skupina nije realizirala svoje ciljeve u potpunosti uslijed pandemije virusom COVID- 19, te obustave rada ustanove.

U okviru tjednih planiranja dominantne teme bile su definiranje i planiranje razvojnih zadataka, aktivnosti i sadržaja rada za predstojeći tjedan, definiranje specifičnih ciljeva vezano za rad s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, smjernice za planiranje, razmjena ideja i refleksija.

Zdravstvene voditeljice vodile su redovite sastanke s domarima ustanove gdje su se dogovarali tekući zadaci i obveze. Isto tako su redovito odrađivale razgovore s ostatkom tehničkog osoblja s ciljem organizacije rada i unaprjeđenja učinkovitosti. Za potrebe rada u kuhinji, djelatnici ustanove su prošli redovitu vanjsku edukaciju „Prva pomoć“ i zakonom propisani „Higijenski minimum“.

5.1.Napredovanje u zvanju

Stručne suradnice logopedinja i rehabilitatorica napredovale su u struci, te stekle položajno zvanje stručnog suradnika mentora.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom cijele pedagoške godine u radu s roditeljima težimo ostvariti zajedništvo i partnerske odnose koji omogućuju razmjenu različitih iskustava i znanja o djetetu, a proizlaze iz razlika između obiteljskog i institucionalnog konteksta njegova življenja te pridonose razvoju odgojno-obrazovnog pristupa koji je u skladu s djetetovim individualnim i razvojnim potrebama i posebnostima. Uvažavajući činjenicu da su roditelji primarni odgojitelji svome djetetu, intenzivno radimo na tome da im omogućimo da se u vrtiću osjećaju uvaženi i prihvaćeni, te glavni saveznici odgojiteljima i stručnim djelatnicima pri stvaranju cjelovite slike o djetetu.

Tijekom cijele pedagoške godine poticali su se raznovrsni oblici suradnje s roditeljima: roditeljski sastanci, individualni razgovori, savjetodavni rad , a posebno, s obzirom na specifične uvjete rada komunikacija pisanim putem (letci, roditeljski kutići, web stranica). Suradnja u obliku druženja djece, roditelja i odgojitelja – na kraju pedagoške godine, uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces bila je zastupljena u manjem obimu.

Suradnja s roditeljima započela je inicijalnim intervjuom prilikom upisa djeteta u vrtić. S roditeljima se već tada počinje s razmjenom važnih informacija u svrhu prikupljanja podataka o djetetu, obitelji, zdravstvenog statusa djeteta, njegovim potrebama i navikama. Inicijalne intervju odrađuje stručni tim.

Suradnja s roditeljima je ostvarivana pojedinačno, prema potrebi, u svrhu nadopune anamnestičkih podataka i diskusije oko trenutnih razvojnih mogućnosti djeteta.

S ciljem aktivnijeg uključivanja roditelja, pedagošku godinu smo započeli ostvarujući roditeljske sastanke u mlađim jasličkim odgojnim skupinama prije polaska djece na prilagodbu te dogovorili sve što je potrebno za lakšu prilagodbu djeteta. Održani su roditeljski sastanci u odgojnim skupinama po planu kreiranom početkom radne godine.

Psihologinje te pedagoginja su održale dva roditeljska sastanka za roditelje djece školskih obveznika na temu „Spremnost djeteta za polazak u prvi razred“.

Smatramo kako bi trebalo više poticati komunikacijske roditeljske sastanke i prikaze odgojno-obrazovnog procesa i razvoja djeteta putem PowerPoint prezentacija. Roditelji na ovaj način dobiju potpunu sliku konteksta u kojem se dijete razvija, te njegovih mogućnosti što dovodi boljem razumijevanju djetetova razvoja i suradnje obitelji i vrtića. Isto tako, mišljenja smo da se i dalje intenzivnije treba raditi na ostvarivanju individualnih razgovora odgojitelja s roditeljima, posebno na unapređivanju kvalitete komunikacije odgojitelja i odgojitelja pomagača s roditeljima i na prihvaćanju roditelja kao partnera u odgoju djeteta.

Česte interakcije s roditeljima, praćenja razvoja njihove djece i dobivanje povratnih informacija vezano uz djetetov razvoj, doprinijela su stvaranju kvalitetne komunikacije i suradnje s roditeljima i stručne službe. Na taj način gradio se odnos uzajamnog uvažavanja i poštovanja.

7. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Svi djelatnici vrtića tijekom svog rada surađuju s niz osoba, ustanova, poduzeća, trgovina, udruga i s drugim subjektima kako bi ostvarili svoje radne obveze. U tekstu koji slijedi navedene su suradnje:

1. Suradnja s Gradskim uredom za obrazovanje:
 - kroz sve procese vezane za kadrovska i materijalna pitanja;
 - uz poslove vezane za upis djece i organizaciju odgojnih skupina početkom godine, oko rješavanja problema pojedinih roditelja djece s teškoćama u razvoju (žalbe) ili s posebnim zahtjevima;
 - uz uređivanje pitanja prehrane djece i radnika vrtića, tim više što je postojala potreba korigiranja i poboljšavanja jedinstvenih jelovnika, pa je voditeljica prehrane iz našeg vrtića aktivno pomagala u pripremi tih jelovnika;
 - prelazak na novi sustav *Evidencija djece*
 - sva pitanja i obveze vezane uz pandemiju virusom Covid -19
2. Suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta
3. Suradnja s ostalim dječjim vrtićima grada Zagreba
4. Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje kroz stručna usavršavanja djelatnika
5. Suradnja s Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu i Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu kroz organiziranje studentske prakse (vježbaonice)
6. Suradnja s Centrom za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj i Slobodna te Centrom za autizam vezana za djecu koji su polaznici terapijskih tretmana u centrima, a ujedno su korisnici i dječjeg vrtića „Bajka“.
7. Suradnja s Poliklinikom SUVAG,
8. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb-podružnica Trešnjevka kroz praćenje i pisanje odgovora na zahtjeve Centra u slučajevima razvoda braka roditelja, u slučaju odrastanja djeteta u iznimno teškim socijalnim uvjetima i iz nekih drugih specifičnih potreba Centra
9. Suradnja s Higijensko – epidemiološkom ispostavom HEO Trešnjevka, s Domom zdravlja – dječjim dispanzerom, s Klinikom za pedijatriju: Klinika za dječje bolesti Zagreb, s Zavodom za javno zdravstvo Grada Zagreba;

10. Suradnja s Hrvatskom komorom medicinskih sestara i Hrvatskom udrugom medicinskih sestara;
11. Suradnja s Gradskom četvrti Trešnjevka – sjever i Trešnjevka – jug
12. Uspješno smo surađivali i sa svim organizatorima kraćih programa koji kod nas djeluju već godinama i koriste naše prostore za provođenje raznih programa.
13. dječjim kazalištima – Z produkcija i Jozo Bozo
14. muzejima u gradu Zagrebu (Tehnički muzej, Etnografski muzej),
15. gradskim knjižnicama Grada Zagreba,

8. OSVRT NA LIETNU ORGANIZACIJU RADA

Organizacija rada tijekom ljetnog perioda za DV Bajka, organizirana je na osnovu iskaza potreba roditelja za boravkom djece u vrtiću u ljetnom periodu putem anketa provedenih u lipnju. Tijekom cijelog ljetnog perioda rad je bio organiziran u dva objekta – centralnom objektu, Zorkovačka 8 i područnom objektu Vrbani, Kuzminečka 12. U centralnom objektu spojeni su područni objekti Ciglenica, Pongračevo i Selska od 06.srpnja 2020; a područni objekt Vrbani spojio se 03.08.2020.

Planirani broj djece prema anketama je bio znatno niži od planiranog stoga se organizacija rada tijekom ljetnog perioda mijenjala iz tjedna u tjedan.

Ipak ne treba zaboraviti rizične čimbenike koji su u takvim situacijama prisutni kao što su: promjena prostora i objekata, promjena odgojitelja zbog korištenja godišnjeg odmora, nedovoljno poznavanje djece i odgojitelja međusobno, nepovoljne vremenske prilike, obavljene su sve potrebna pripreme kako bi se ti rizici izbjegli.

Zbog toga su odgojitelji provjerili sve podatke o djeci u imeniku, važne informacije (npr. eventualne alergije, kopije rješenja kojima su regulirani kontakti s djetetom u slučaju razvoda braka, izjave o preuzimanju djece od opunomoćene punoljetne osobe i sl.) također istaknute i uložene u imenik. Pripremljene su igračke za boravak, uključili su se u izradu dvomjesečnog plana odgojno obrazovnog rada, timski se dogovarali pri izboru zadataka, sredstava i sadržaja rada, te redovito vodili propisanu pedagošku dokumentaciju. U potpunosti je vođeno računa

o Preporukama za boravak na tvorenom nadležnog Ministarstva te Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i sport.

Svaki ponedjeljak prije poslijepodnevne smjene i poslije jutarnje smjene održavana su planiranja s odgojiteljima u svrhu prijenosa važnih informacija te planiranja odgojno – obrazovnog rada, posebno punktova tijekom boravka na zraku.

Pored spomenutih priprema, poseban naglasak je bio na:

- sigurnom boravku djece u vrtiću (osmišljena struktura unutarnjeg i vanjskog prostora vodeći računa o fizičkim mjerama zaštite , pojačan nadzor nad sigurnošću okružja)
- očuvanju i unapređivanju zdravlja (osiguravanje dovoljno tekućine, zaštita od sunca, aktivnosti usmjerene na samozaštitu i samopomoć vodeći računa o dobi djece)
- socijalnim mjerama zaštite (primjerena komunikacija i interakcija odgojitelja s djecom, podržavajući postupci i poruke, uvažavanje dječjih prava i odgovornosti)
- profesionalnom odnosu prema roditeljima

Kroz čitavo ljeto bili su prisutni članovi stručnog tima te prema potrebi i ravnatelj. Roditelji su na vrijeme obaviješteni o potrebi i opravdanosti upravo ovakve ljetne organizacije te nije bilo nikakvih nezadovoljstava.

Rad ovog ljeta protekao je bez ozbiljnijih ozljeda djece, u dobrim prostornim uvjetima usprkos vrlo visokim temperaturama, a zahvaljujući odgovornom odnosu prema radu i djeci svih zaposlenika možemo reći da su i u ovom razdoblju djeci pruženi uvjeti u kojima su zadovoljene sve njihove potrebe.