

Dječji vrtić Bajka
Zorkovačka 8
10 000 Zagreb

**KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
DJEČJEG VRTIĆA BAJKA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.**

Izradile:

Marina Lujić, ravnateljica
Ivana Batarelo, pedagoginja
Ariana Prce, pedagoginja
Sanja Musa, psihologinja
Marija Jakiša, psihologinja
Ana-Marija Borić, logopedinja
Jelena Veljača, logopedinja
Klara Baković, edukacijska rehabilitatorica
Ivana Andrijanić, zdravstvena voditeljica
Ivana Vukelić, zdravstvena voditeljica

OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU:

Županija: Grad Zagreb

Dječji vrtić Bajka

Zorkovačka 8, br.tel./fax.: 01/3027 322; 01/3692-062
Humska 1, 01/3643-327
Selska 95, 01/3026-162
Opatijski trg 9, 01/3695-959
Kuzminečka 12, 01/6471-045

E-mail:vrtic-bajka@zagreb.hr
Mobitel ravnateljice:091/619 5511

Matični broj:03274420
OIB: 97345554668

Osnivač: Grad Zagreb

God.osnivanja: 1932.

NAŠA MISIJA:

Naša misija je poticati cjelovit razvoj i odgoj djeteta humanističko – razvojnim pristupom usklađenim s individualnim razvojem svakog djeteta. Misija je cjelokupan odgojno obrazovni rad u vrtiću usmjeriti na dijete, a sadržaji će biti podređeni razvojnim potrebama djeteta, poticanju njegovog cjelovitog razvoja uz uvažavanje postignuća suvremene teorije i prakse. Osobnim zalaganjem i osobnim primjerom pridonositi pozitivnom ozračju u vrtiću i unaprjeđivanju suradničkih odnosa u kolektivu te u odnosu na roditelje i društveno okruženje i dalje raditi na međusobnom poštovanju, uvažavanju mišljenja drugih, razvijajući kvalitetnu komunikaciju. To naravno uključuje rad na sebi, povećanje tolerancije, koncentrirano i usmjereno slušanje i razmjenu mišljenja uvažavajući i poštujući svaku osobu uključenu u proces, šireći pri tom vedro i optimistično raspoloženje u vrtiću.

NAŠA VIZIJA:

Naša vizija je „Vrtić - prijatelj djeteta“. Vrtić treba biti mjesto slobodnog kretanja, koje omogućuje socijalne interakcije djece i odraslih, potiče individualne sposobnosti, razvoj djetetovih kompetencija, individualnih interesa i sposobnosti uz maksimalno podržavanje profesionalnog razvoja odgojitelja-praktičara.

Polazišta u odgojno – obrazovnom radu temelje se na spoznajama suvremenih pedagogičkih teorija:

- dijete je vrijednost samo po sebi
- dijete ima pravo uživati i ostvarivati svoja prava
- dijete ostvaruje svoju osobnost i razvija se u neovisnu i odgovornu osobu ako ima slobodu i mogućnost izbora
- u svakoj mogućoj situaciji dogovarati se s djetetom, uvažavati i poštovati dijete
- dijete mora uvijek imati potpunu slobodu stvaralačkog izričaja jer kreativnost je visoko vrijedna osobina čovjeka i zato ju nastojimo poticati i razvijati kod svakog djeteta
- djetetu osigurati dovoljno vremena za igru
- igra je osnovna aktivnost djeteta u kojoj je dijete maksimalno aktivno, a kroz vlastiti aktivitet se i cjelovito razvija
- orijentacija na kompetencijski pristup u razvoju djeteta te stvaranje okvira za cjeloživotno učenje svakog pojedinca

SADRŽAJ

1. KURIKULUM	7
1.2. NAŠA VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA	7
2. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE....	9
2.1. JAČANJE KOMPETENCIJA ODGOJITELJA U SVRHU UNAPRJEĐENJA PROSTORNO – MATERIJALNOG KONTEKSTA	9
2.2. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	11
2.2.1. PODIZANJE KVSLITETE PROCESA INKLUIZIJE S DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU.....	13
3. PROGRAMI.....	16
3.1. REDOVITI PROGRAMI	16
3.1.1. Program predškole.....	16
3.1.2. Smjenski program.....	19
3.2. POSEBNI PROGRAMI.....	20
3.2.1. Posebni program cjelodnevnog ranog učenja engleskog jezika	20
3.2.2. Poseban program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije kod djece od 1. do 3.godine života	22
3.2.3. Posebni poludnevni program za djecu s poremećajem iz spektra autizma	23
3.2.4. Izvedbeni program „Djeca u prirodi“	29
4. ZDRAVSTVENO REKREATIVNI PROGRAMI (VANJSKI PROGRAMI).....	31
5. PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNOG PROCESA	31
5.1. PRAĆENJE NEPOSREDNOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I VREDNOVANJE	36
6. MIKROKURIKULUMI ODGOJNIH SKUPINA	38
6.1. Kurikulum odgojnih skupina na centralnom objektu	38
6.2. Kurikulum odgojnih skupina na PO Ciglenica	60
6.3. Kurikulum odgojnih skupina na PO Selska	77
6.4. Kurikulum odgojnih skupina na PO Pongračevu	90
6.5. Kurikulum odgojnih skupina na PO Vrbani	96

1. KURIKULUM

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju tj. način provedbe Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u našem vrtiću s obzirom na sve naše posebnosti. Kurikulum vrtića oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst unutar kojeg se odvija odgojno-obrazovni rad.

1.2. NAŠA VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA

Naša je zadaća osigurati sigurnost svakog djeteta te materijalne i prostorne uvjete koji će poticati dijete na istraživanje, inicijativu i kreativnost te mu omogućavati cijelovit razvoj.

Za dijete:

- U vrtiću se osjećati dobrodošlo, slobodno i sigurno
- Svakodnevno živjeti i odrastati u ozračju ohrabrenja, prihvatanja i zajedništva
- Podržavati i pojačavati osjećaj da svatko ima pravo na neponovljivu osobnost pa time i pravo na slobodno izražavanje svojih potreba, želja i osjećaja u cilju razvoja osjećaja dostojanstva, samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
- Doživljavati sebe kao vrijednost i posebnost
- U poticajno bogatom okruženju učiti i stjecati nova znanja istražujući, otkrivajući, kombinirajući pretpostavljajući i provjeravajući – aktivno manipulirajući sredstvima i materijalima te stupajući u interakcije sa drugima
- Usvajati i vježbati socijalne vještine i razvijati socijalne kompetencije
- Poticati razvoj kulturne svijesti i izražavanja
- Omogućiti djetetu uvid u moderne tehnologije i poticati usvajanje digitalnih kompetencija
- Razvijati identitet
- Kroz igru i u igri proigravati svoja iskustva, događaje, doživljaje, usvajati nova znanja, vještine i tako se pripremati za stvarne životne uloge, zadaće i situacije
- Koristiti sve oblike izražavanja i stvaranja
- Usvajati univerzalne vrijednosti, usvajati znanja o vrijednosti i važnosti života
- Učiti dijeliti s drugima, suosjećati s drugima, prihvataći različitosti

Za roditelje:

- Integriranje roditelja u život i rad vrtića
- Osiguravati suradničko ozračje te međusobno poštovanju, uvažavanje, razumijevanje i povjerenje između svih sudionika odgojno - obrazovnog procesa
- Osvijestiti važnost obitelji i roditelja kao primarnih odgojitelja svog djeteta
- Podržavati roditelje u neprestanim nastojanjima da u svakoj situaciji ohrabruju dijete i pružaju mu maksimalnu emocionalnu potporu
- Jačati roditeljske kompetencije o razvojno primjerenim postupcima u odgoju i odrastanju djeteta
- Poticati kod djeteta učenje "čineći" u životnim i za životne situacije
- Poticati prenošenje osnovnih životnih vrijednosti
- Zajedničko druženje s djecom i odgojiteljima na roditeljskim sastancima, sportskim igrama, završnim svečanostima, proslavama blagdana
- Poticati aktivno sudjelovanje u svim humanitarnim akcijama vrtića

Za ozračje:

- Osiguravanje ozračja vrtića u kojem se potiče međusobno razumijevanje, prihvatanje različitosti i dijaloški govor te usvajanje novih znanja i vještina

Za odgojitelje i stručni tim:

- Pružiti podršku u svakodnevnom radu i usavršavanju osobnih i profesionalnih kompetencija te osvještavati važnost njihove uloge u odgojno obrazovnom procesu

Za ostale radnike:

- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

2. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

2.1.JAČANJE KOMPETENCIJA ODGOJITELJA U SVRHU UNAPRJEĐENJA PROSTORNO – MATERIJALNOG KONTEKSTA

Suvremena istraživanja naglašavaju važnost kvalitetnog materijalnog okruženja za cjelovit djetetov razvoj te dijete kao aktivni i glavni korisnik okruženja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Okruženje u vrtiću ogleda se u strukturi prostora i socijalnim odnosima. Funkcionalno oblikovanje prostorno – materijalnog konteksta podrazumijeva polaženje od djeteta (interesi, potrebe, razvojni stupanj), a odnosi se na sobu dnevnog boravka, predprostore i dvorište.

Organizacija prostora i općenito stvaranje poticajnog fizičkog i socijalnog okruženja od iznimne su važnosti za razvoj djeteta. Prostorno-materijalno okruženje utječe na to kako se djeca ponašaju, osjećaju i razmišljaju odnosno okruženje je povezano s kvalitetom življenja djece u ustanovi predškolskog odgoja i obrazovanja. U svjetski priznatoj Reggio koncepciji okruženje se smatra toliko značajnim da ga nazivaju i "trećim odgajateljem". S obzirom da djeca danas velik dio dana borave u vrtiću, okruženje u njemu trebalo bi biti ugodno za boravak te nalikovati onom obiteljskom pružajući u svakom trenutku djetetu mjesto za igru, druženje i odmor.

Prema konstruktivističkoj paradigmi, djeca svoja znanja i iskustva stječu, izgrađuju i razvijaju u stalnoj interakciji s okolinom, a ne izravnim poučavanjem. Cjelokupno prostorno - materijalno okruženje ustanove za rani odgoj esencijalni je izvor učenja djece jer ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima. Zato okružje treba biti pedagoški dobro promišljeno i imati visok obrazovni potencijal. Tomu u prilog ide i sama strukturiranost prostora u sobama za dnevni boravak (Slunjski, 2008). Prostor prenosi mnoge poruke, a djeci treba pružati osjećaj slobode i mogućnost ugodnog druženja te stalno poticati na istraživanje. Pregrađivanje prostora u manje cjeline tj. centre aktivnosti omogućuje osamostaljivanje ili grupiranje djece u manje skupine što pridonosi njihovojo kvalitetnijoj komunikaciji i suradnji. Okruženje za učenje također bi trebalo biti multisenzoričko, odnosno djecu poticati na istraživanje i angažiranje različitih senzoričnih modaliteta te poticati kretanje, neovisnost i interakcije djece. Djeca su u kvalitetno osmišljenom okruženju izazvana na učenje, istraživanje materijala i otkrivanje novih informacija. Također, prostor je snažno instruktivan za sve odrasle osobe i posjetioce vrtića jer im vizualno pomaže razumjeti proces učenja djeteta

kroz istraživanje. Socijalno okruženje čine svi ljudski i stručni potencijali, odnosni i komunikacijski, fizičko okruženje obuhvaća materijalne i prostorne potencijale dječjeg vrtića

OPĆI CILJ: kompetentan odgojitelj koji kreira prostorno- materijalno okruženje u skladu s djetetovim interesima. Stvaranje i osmišljavanje poticaja od pedagoški neoblikovanog materijala stavljajući naglasak na njegov istraživački potencijal, omogućujući pritom da aktivnosti samoorganizira surađujući s drugom djecom i odgojiteljima kako bi stjecao i razvijao različite kompetencije.

SPECIFIČNI CILJEVI:

- jačanje kompetencija odgojitelja u području stvaranja poticajnog okruženja
- bogatiji socijalni kontekst koji omogućuje interakcije i suradničko učenje djece različite kronološke i razvojne dobi
- suradnja odgojitelja i članova stručnog tima oko strukture centara aktivnosti, unošenja promjena i osmišljavanje poticaja u pojedinim centrima aktivnosti
- kontinuirano obogaćivanje sobe dnevnog boravka, promjena centara aktivnosti u skladu s interesima djece, nadogradnja postojećih poticaja i stvaranje novih
- stvaranje multisenzoričnog okruženja koje pruža uvjete za istraživanje, samostalno donošenje zaključaka te dokumentiranje od strane djece
- stvaranje uvjeta za razvoj raznovrsnih kompetencija djece kroz vremensku, prostornu i organizacijsku fleksibilnost procesa

STRATEGIJE DJELOVANJA:

- uvidi u postojeće stanje u odgojnim skupinama, te konzultacije s odgojiteljima oko potrebnih promjena u odgojnoj skupini
- upoznavanje sa internim materijalom „Funkcionalnost centara aktivnosti za djecu“ te uređenje centara aktivnosti unutar sobe dnevnog boravka prema sljedećim kriterijima: omeđenost, prepoznatljivost, raspored centara aktivnosti (bučni i tiki centri), razvojna primjerenošć, aktualnost, bogatstvo materijala, dostupnost materijala te sigurnost djece
- korištenje liste procjene za strukturu i izbor centara aktivnosti i poticaja
- planiranje i izbor centara aktivnosti , strukture centara, te klasifikacija materijala unutar njih
- stvaranje okruženja koje potiče prosocijalna ponašanja - kvalitetniju međusobnu interakciju i komunikaciju djece, kao i komunikacija s odgojiteljem.

- poticanje većeg broja izrađenih materijala od pedagoški neoblikovanog materijala
- promišljanje poticaja koji podržavaju više aspekata dječjeg cjelovitog razvoja, te su lako dostupni djeci
- rad s odgojiteljima na dokumentiranju procesa učenja djece
- poticanje odgojitelja na razumijevanje načina učenja djece, te prema tome mijenjanje i unapređivanje okruženja
- unapređivanje vještina pravovremenog uključivanja u aktivnosti djece te korištenje poticajnih pitanja
- interna stručna usavršavanja na ovu temu provoditi će se putem stručnih predavanja na Odgojiteljskom vijeću, individualnih konzultacija odgojitelja i članova stručnog tima, za vrijeme tjednih planiranja, te ukoliko Epidemiološke mjere dopuste na radionicama i uključivanjem vanjskih izlagača.
- jednom mjesečno odgojitelji jasličkih/vrtičkih skupina na planiranjima odgojno-obrazovnog rada sastajat će se s članovima stručnog tima vezano uz poticaje: izrada poticaja, refleksija i unaprjeđivanje postojećih poticaja

OČEKIVANI ISHOD: Odgojitelj koji stvara uvjete za učenje i promišlja materijalni kontekst te ga sustavno obogaćuje raznovrsnim materijalima i poticajima. Poticajno okruženje za učenje polazi od interesa djeteta te se restrukturira prema njima tijekom godine. Centri aktivnosti trebaju biti uređeni prema kriterijima iz materijala „Funkcionalnost centara aktivnost za djecu“.

2.2.DJECA S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Termin “posebna potreba” označava potrebe koje djeca s teškoćama u razvoju imaju glede funkciranja u svakodnevnom životu. To se prije svega odnosi na zadovoljavanje osnovnih potreba, a zatim i na odgoj, obrazovanje, zdravstvenu skrb te uključivanje u širu društvenu zajednicu odnosno na socijalizaciju. Treba napomenuti da pojам “teškoće u razvoju” obuhvaća razna prirođena i stečena oštećenja različite vrste i stupnja.

Isto tako kod svakog su djeteta moguća i neka razvojna odstupanja koja su prolaznog karaktera i specifična su za određenu kronološku dob te razvojni period. Međutim kod neke djece mogu se javiti i trajna odstupanja u pojedinim aspektima razvoja ili razvoja u cjelini.

Posebne potrebe se mogu izražavati kao potencijalne, prolazne i trajnije¹. Neovisno o njihovom karakteru, zahtijevaju dodatnu pozornost od strane odgojitelja te stručnog tima. Uz redovni odgojno - obrazovni rad, za djecu s određenom posebnom potrebom organizira se i individualizirani rad u skupini i/ili individualni rad sa stručnjacima, ili ih se pak upućuje u specijalizirane ustanove u cilju postizanja njihova optimalnog razvoja.

CILJEVI	AKTIVNOSTI
Identifikacija djece s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju tijekom upisnog perioda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praćenje tijekom inicijalnog razgovora ✓ proučavanje dostavljene medicinske dokumentacije ✓ razgovor s roditeljima/skrbnicima
Praćenje procesa prilagodbe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praćenje procesa prilagodbe novoprimaljene djece ✓ razgovor s odgojiteljima o tijeku prilagodbe ✓ davanje povratnih informacija roditeljima o tijeku prilagodbe
Identifikacija djece s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praćenje djece u skupini od strane odgojitelja i stručnog tima ✓ razgovori i razmjena zapažanja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika ✓ trijaže i procjene ✓ praćenje razvojnim listama
Rad s djecom s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individualni i/ili grupni rad s djecom u kabinetu i/ili odgojnoj skupini
Stvaranje uvjeta za boravak djeteta s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju u skupini i praćenje rasta i razvoja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ izrada individualiziranih odgojno-obrazovnog planova ✓ neposredni uvidi u skupini ✓ procjena ponašanja djeteta i korekcije u organizaciji ili odgojno-obrazovnom radu prema potrebi ✓ individualne konzultacije s roditeljima
Rad s odgojiteljima	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individualne konzultacije s odgojiteljima ✓ pomoć u planiranju aktivnosti i poticaja ✓ supervizija trećih odgojitelja kao podrška u odgojnoj skupini (refleksija) ✓ podrška u radu s roditeljima ✓ podrška u proširivanju stručnih spoznaja
Rad s roditeljima	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uključivanje roditelja u savjetodavno – tretmanski rad ✓ savjetovanje roditelja ✓ edukacija roditelja (letci, roditeljski sastanci, radionice, upućivanje na literaturu i sl.) ✓ upućivanje u specijalizirane ustanove

¹ Programsко usmjereno odgoja i obrazovanja predškolske djece. Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete RH, broj 7/8, 1991.

Suradnja s društvenom zajednicom

- ✓ edukacije
- ✓ razmjena podataka i iskustava
- ✓ upućivanje na specijalističke obrade

2.2.1. PODIZANJE KVSLITETE PROCESA INKLUIZIJE S DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Za razliku od integracije kod koje je naglasak stavljen na mjesto, inkluzija se primarno veže uz proces. Ona u prvom redu ističe i naglašava različite razvojne potencijale, a manje govori o nedostacima. Uspješna inkluzija podrazumijeva aktivno uključivanje svakog djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti te slobodan pristup različitim mjestima za igru i rad svakom djetetu. Inkluzivni pristup traži angažman svih sudionika (grupni napor) kako bi se istovremeno izišlo u susret individualnim potrebama svakog pojedinog djeteta i zahtjevima odgojno-obrazovnog sustava.

I ove pedagoške godine u planu je uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redovne i posebne programe te unaprjeđivanje tog procesa na dobrobit svih uključenih sudionika. Naša stremljenja i ove godine idu u smjeru inkluzivnog vrtića koji se definira kao mjesto gdje svatko pripada, gdje je svatko prihvaćen, gdje pojedinac podržava druge i sam biva podržan od drugih kako bi se izašlo u susret njegovim potrebama. Inkluziju karakteriziraju razvijeni osjećaji pripadnosti i zajedništva određenoj skupini, za razliku od integracije koja je bazirana na fizičkoj bliskosti. Poznato je da inkluzija doprinosi boljitu i obogaćivanju kako samog djeteta s teškoćama, tako i njegovih vršnjaka urednog razvoja, odgojitelja i roditelja – povećanju svjesnosti o razvojnim teškoćama pojedinaca, razvijanju empatije, tolerancije i prihvaćanja razlika među osobama i opći napredak suradničkih vještina.

Za uspješno uključivanje djece s teškoćama važno je razumijevanje koncepta ravnopravnog dostojanstva koje prije svega uključuje prihvaćanje djeteta kao osobe. Osvještavanjem važnosti ovog koncepta te proširivanjem znanja o teškoćama i specifičnim tehnikama za kreiranje poticajne okoline, očekujemo da će odgojitelji razvijati pozitivne stavove prema inkluziji te će biti uporniji i dosljedniji u nastojanju uključivanja djece s teškoćama u što veći broj aktivnosti u skupini, prema njihovim mogućnostima.

U planu nam je i ovu godinu provoditi rotaciju trećih i matičnih odgojitelja u skupinama u kojima su uključena djeca s teškoćama te će se na taj način obuhvatiti veći broj odgojitelja koji će se naći u ulozi odgojitelja pomagača. Također, očekujemo da će navedeni princip rotacije odgojitelja doprinijeti boljoj inkluziji djeteta u skupini, povezanosti među svim sudionicima inkluzivnog procesa i generalizaciji novonaučenih vještina.

Ove godine se naš vrtić priključuje projektu „Budi AUT“ kojeg realizira Udruga za autizam – Zagreb. Projektom se pruža prilika za neposredno proživljavanje senzorne preopterećenosti i disfunkcije čime se želi podići svijest o drugaćijem načinu doživljavanja podražaja iz okoline kod djece s poremećajima iz spektra autizma. Udruga će pripremiti, organizirati i izvesti postavljanje instalacije (kućice) koja tehnički i scenarijski stvara virtualnu situaciju modificiranih senzoričkih podražaja, kroz koju će djeca uz raniju pripremu i vodstvo odgojitelja fizički prolaziti. Instalacija će biti postavljena u periodu od 10 dana na tri objekta – na centralnom objektu i dva područna objekta Ciglenica te Vrbani, a sudjelovat će zainteresirana djeca starijih vrtičkih skupina. Ideja projekta je prezentacija instalacije u javnim institucijama, tako i u vrtiću, u cilju edukacije i senzibilizacije djece i odraslih, čime se postiže globalno podizanje svijesti o poremećajima iz spektra autizma (PSA).

Priprema za projekt započinje gostovanjem predavača s projekta na odgojiteljskim vijećima u rujnu, u svrhu edukacije zaposlenika. Pripremu djece će nastaviti odgojitelji u starijim vrtičkim skupinama, kroz aktivnosti u odgojnoj skupini na navedenu temu. U uvodnom dijelu djeca će aktivno sudjelovati u slušanju priče o dječaku/djevojčici s PSA te osvijestiti mogućnosti primanja i obrade podražaja putem različitih osjetila. Nakon toga će prolaziti kroz instalaciju u pratnji odgojitelja što će se na posljetku vrednovati u upitniku kojeg će odgojitelj provoditi u skupini. Osim djece, odrasli sudionici u projektu će također ispuniti upitnik za evaluaciju projekta u svrhu poboljšanja kvalitete projekta.

Ovom se suradnjom nadograđuje i proširuje dosadašnji cilj podizanja kvalitete inkluzivnog okruženja za dijete s teškoćama u razvoju te osnaživanja odgojitelja.

OPĆI CILJEVI

1. podizanje kvalitete inkluzivnog okruženja za dijete s teškoćama u razvoju u skladu s razvojnim mogućnostima i interesima svakog pojedinog djeteta
2. osnaživanje odgojitelja i jačanje njihovih postojećih i izgradnje novih vještina i znanja iz područja inkluzije djece s različitim razvojnim teškoćama u skupinu

SPECIFIČNI CILJEVI

1. kontinuirana podrška odgojiteljima tijekom pedagoške godine u vidu supervizije i edukacije o specifičnostima različitih teškoća u razvoju te korištenju metoda i postupaka za rad s djecom u inkluzivnom okruženju
2. timska identifikacija djece s teškoćama u razvoju

- | |
|--|
| 3. suradnja s roditeljima uvidu upoznavanja roditelja o individualnim odgojno-obrazovnim ciljevima za svako dijete i savjetodavni rad s roditeljima u svrhu zajedničkog djelovanja prema djetetu |
| 4. senzibiliziranje djece urednog razvoja za prihvatanje i uvažavanje različitosti te podučavanje o načinima uspostavljanja interakcije s djetetom s teškoćama u razvoju svrhu poticanja njihovih međusobnih interakcija u kojima će sva djeca razvijati socijalne vještine, komunikaciju, samostalnost i ostale funkcionalne vještine |
| 5. stvaranje okoline u kojoj se potiče razumijevanje i fleksibilnost, razumijevanje i poštivanje različitosti i razvijanje suosjećajnosti, ljubaznosti i poštivanja drugih |

STRATEGIJE DJELOVANJA:

- | |
|--|
| 1. Identifikacija djece s teškoćama u razvoju i kontinuirano praćenje i procjenjivanje potreba djeteta |
| 2. Inicijalna procjena uvidom u medicinsku dokumentaciju i anamnestičke podatke, praćenjem reakcija i interakcija djece u skupinama, te razgovorom s roditeljima i odgojiteljima |
| 3. Opservacija djeteta u skupini i individualno uz primjenu različitih instrumenata procjene |
| 4. Izrada i primjena lista praćenja, protokola zapažanja o djeci s teškoćama u razvoju |
| 5. Izrada individualiziranih programa i njihovo revidiranje tijekom godine, izrada vrtićkog mišljenja |
| 6. Individualni rad s djetetom uz primjenu raznovrsnih terapijskih postupaka i metoda |
| 7. Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima |
| 8. Analiziranje listi praćenja i protokola zapažanja, procjena razvoja prema razvojnim listama |
| 9. Vrednovanje rada s djecom s teškoćama u razvoju kroz procjenu napretka prema zadanim razvojnim ciljevima |
| 10. Upućivanje djece u vanjske ustanove na specijalističku obradu, terapiju i praćenje |

3. PROGRAMI

3.1. REDOVITI PROGRAMI

Redoviti programi se provode u centralnom objektu u Zorkovačkoj, te na područnim objektima u Selskoj, Humskoj, Kuzminečkoj i na Opatijskom trgu. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na načelima razvojno-primjerenog Nacionalnog kurikuluma usmjerenog na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. Načela koja čine vrijednosna uporišta su bitne sastavnice kurikuluma kojim se osiguravaju uvjeti za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno obrazovnog procesa. Redovni i posebni programi se ostvaruju kroz slijedeća načela:

- Fleksibilnost odgojno - obrazovnog procesa u vrtiću
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Ciljevi redovitih programa

Cilj redovitih programa je osigurati uvjete za poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenje djeteta zadovoljavajući pravovremeno sve njegove potrebe, te omogućavajući da ostvari svoja prava i potencijale.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe koji počinju s radom u 7,30 sati.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtičke skupne (djeca od 3. do 7. godine).

3.1.1. *Program predškole*

U dječjem vrtiću „Bajka“ program predškole se ove pedagoške godine provodi na dva načina – u sklopu redovnog desetosatnog programa za djecu koja već pohađaju dječji vrtić, i za djecu koja ne pohađaju dječji vrtić (roditelji sa statusom odgojitelja) u obliku integriranog programa predškole u redovnoj skupini tri puta tjedno. Program se provodi od 01. listopada do

31. svibnja u trajanju od okvirno 250 sati. Program predškole se provodi na svih pet objekata u dvanaest odgojnih skupina. Provoditelji programa su matični odgojitelji skupina u kojima se nalaze djeca školski obveznici. Provođenja programa predškole pratit će ravnatelj s ostatkom stručnog tima.

Cilj odgojno – obrazovnog rada u programu predškole je zadovoljavanje djetetovih razvojnih potreba, poticanje cjelovitog razvoja djeteta te razvoj kompetencija, znanja i vještina nužnih za aktivno sudjelovanje i integracije u društvo te sukladno tome što veći stupanj pripremljenosti djece školskih obveznika za školu.

	BITNE ZADAĆE	STRATEGIJE DJELOVANJA
U ODNOSU NA DIJETE	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiti dijete - potrebe i interes, reakcije i ponašanje, razvojna obilježja • Identificirati djetetove jake i slabe strane • Promišljati ukupne uvjete (organizacijske, materijalne, socijalne) i ostvarivati proces u cijelini usmjeren na dijete i razvoj svih temeljnih kompetencija • Poticati rad na sljedećim područjima: misaone operacije i procesi - rješavanje problema - rana matematika - osobna i socijalna kompetencija - jezična kompetencija - rana pismenost • Osiguravanje cjelovitosti utjecaja na kvalitetu razvoja djece s posebnim potrebama/teškoćama 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opažati, prepoznavati i bilježiti djetetove potrebe, razvojna obilježja (znanja, vještine, sposobnosti), interese koje dijete iskazuje u svom ponašanju, pri rješavanju problema i na druge načine ✓ Stvarati pozitivnu sliku o sebi, raditi na emocionalnoj inteligenciji, odgoju za nenasilje, suradnju i mir te prevenciju ovisnosti i rizičnih ponašanja ✓ Analiza dokumentacije praćenja koju vode odgojitelji i podataka kojima raspolažu članovi stručnog tima ✓ Bilježenje ostvarenog, unošenje promjena ✓ Uključivanje djece u aktivnosti i događanja u okviru redovnog programa (predstave, posjeti, izleti, međuskupna druženja) ✓ Izrada individualiziranih programa ✓ Individualni i/ili grupni rad s djetetom unutar/izvan odgojne skupine
U ODNOSU NA ODGOJITELJA	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuirano se usavršavati za uspješno praćenje djeteta: opažanje, prepoznavanje i razumijevanje djetetovih 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bilježenje, dokumentiranje i procjenjivanje djetetovih postignuća i razine razvoja ✓ Individualne i timske konzultacije, prorada

	<p>potreba, ponašanja, stilova učenja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ostvarivanje suradnje s roditeljima 	<p>literature, edukacije unutar i izvan vrtića</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Završna procjena napretka i postignuća djece
U ODNOSU NA RODITELJA	Osnaživati djetetove roditelje - obitelji za bolje razumijevanje djetetovih potreba, razvoja i temeljnih razvojnih kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiziranje roditeljskih sastanaka (informativni, tematski i komunikacijski), radionica ✓ Letci i drugi pisani materijali ✓ Ponuđena stručna literatura
U ODNOSU NA DRUŠTVENU ZAJEDNICU	Ostvarivanje kvalitetne suradnje u svrhu osiguravanja cijelovitog razvoja djeteta i odgojno - obrazovnog kontinuiteta sustava	Radni sastanci članova stručnog tima Vrtića s članovima stručnog tima osnovne škole August Šenoa

Praćenje programa predškole provodit će svi stručni suradnici prema svom području djelovanja. Psiholozi će izvršiti procjenu razvojnog statusa djece školskih obveznika uporabom Testa spremnosti za školu (TSŠ), dok će logopedi izvršiti procjenu jezično – govornih sposobnosti na temelju Dijagnostičkog kompleta za ispitivanje sposobnosti govora, jezika, čitanja i pisanja u djece te prema potrebi e-Potjehom i PPVT-om. Na zahtjev roditelji psiholozi i logopedi napisat će mišljenja nakon učinjene procjene.

Očekivani ishodi programa predškole odnose se na osnovnu razinu usvojenosti temeljnih kompetencija za usvajanje čitanja i pisanja te socio-emocionalnu pripremljenost djece za daljnji nastavak obrazovanja (samopouzdanje, samopoštovanje, samouvjerenost, prihvatanje neuspjeha, spremnost na dijeljenje, nenasilje među vršnjacima i drugo)

Tablica 8. Hodogram aktivnosti za program predškole

KADA?	ŠTO?	TKO?
Tijekom upisnog perioda u svibnju, te od lipnja do listopada	Inicijalni razgovori s roditeljima djece školskih obveznika za uključivanje u program predškole	Stručni tim
Rujan	Sastanak s odgojiteljima starijih i mješovitih dobnih skupina	Odgojitelji i stručni tim

Listopad/Studeni	Roditeljski sastanak za roditelje djece školskih obveznika* letak za roditelje „Polazak u školu“	Pedagozi, psiholozi i logopedi
Od rujna do studenog i prema potrebi u ostatku godine	Trijažna ispitivanja: školski obveznici i djeca s odgodom polaska u školu	Logoped
Prema potrebi	Individualni razgovori s roditeljima; Upute i vježbe roditeljima i odgojiteljima	Logoped
Tijekom pedagoške godine, prema potrebi i mogućnostima	Individualan/grupni rad s djecom školskih obveznika	Logoped
Veljača – ožujak	Psihološko testiranje djece školskih obveznika	Psiholozi
Prema potrebi nakon psihološkog testiranja	Individualni razgovori s roditeljima; Upute i vježbe roditeljima i odgojiteljima	Psiholozi i logopedi
Travanj/svibanj	Pisanje mišljenja o razvojnem statusu djeteta i spremnosti djeteta za školu	Psiholozi i logopedi

*ukoliko to budu dozvoljavale Epidemiološke mjere.

Ukoliko dođe do obustave rada ustanova aktivnosti za djecu školske obveznike nalaziti će se na web stranici ustanove #Ostanidomavrtić.

3.1.2. Smjenski program

Uvažavajući potrebe roditelja, provodimo smjenski program u kojem djeca mogu boraviti do 21 sat. Redoviti primarni program ostvaruje se jedan tjedan ujutro, a drugi tjedan

poslje podne od 11 – 21 sat. Djeca smjenskog programa uključena su u sva važna događanja u vrtiću. Provodi se u dvije mješovite skupine (jaslička i vrtička).

Tablica 2. Nazivi odgojnih skupina i odgojitelja u smjenskog programu

Odgojna skupina	Odgojitelji
Mješovita jaslička skupina	Đana Kačan Tanja Rudan
Mješovita vrtička skupina	Kata Radovanović Dora Draganić

3.2.POSEBNI PROGRAMI

3.2.1. *Posebni program cjelodnevnog ranog učenja engleskog jezika*

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se integriranog u redoviti odgojno obrazovni program s djecom mješovite vrtičke skupine. Kontinuirano ćemo osigurati takve interakcijske odnose u kojima će dijete stjecati sigurnost i samopouzdanje, osjećaj napredovanja i uspjeha, razvijati pozitivnu sliku o sebi kao samosvjesne osobe. Djetetu ćemo osigurati razvijanje i obogaćivanje materinjeg jezika i rano usvajanje engleskog. Naglasak je stavljen na igri kao djetetovu osnovnu aktivnost.

Poseban program cjelodnevnog ranog učenja engleskog jezika provodi se u 4 mješovite vrtičke odgojne skupine: 1 skupina na centralnom objektu. 1 skupina na područnom objektu Ciglenica te 2 skupine na područnom objektu Vrbani.

Cilj: Razvoj kompetencija komunikacije na stranom jeziku te kroz cjelovito zadovoljavanje djetetovih potreba razvijanje senzibiliteta za engleski jezik

	BITNE ZADAĆE	STRATEGIJE DJELOVANJA
U ODNOSU NA DIJETE	<ul style="list-style-type: none"> • omogućiti djetetu da kroz igru, a u skladu sa svojim mogućnostima i interesima razvije zanimanje za strani jezik i osjetljivost za drugi fonološki sustav; • integrativnim pristupom izvedbenog programa djelovati na 	<ul style="list-style-type: none"> • osiguravanje raznolikosti i bogatstva poticajnih materijala, rezvizita i sadržaja za polaznike programa

	<p>područja djetetova razvoja, a osobito na socio-emocionalne, kreativne i gorovne sposobnosti djeteta;</p> <ul style="list-style-type: none"> • približiti djetetu engleski fonološki sustav; <ul style="list-style-type: none"> • u igri i spontanoj interakciji s djetetom usvajati osnove jezičnog vokabulara i jezične strukture; • poticati komunikacijske aktivnosti i vještine govornog izraza na engleskom jeziku u svim životnim situacijama; • razvijati interes za druge ljude s različitom kulturom, tradicijom i različitim govornim izrazom, a osobito za strance s engleskim izričajem • prepoznavanje i zadovoljavanje posebnih potreba djeteta 	<ul style="list-style-type: none"> • promišljanje i organiziranje kvalitetnog mikro i makro prostornog konteksta • dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa
U ODNOSU NA ODGOJITELJA	<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirano educiranje voditelja programa s ciljem stalnog unapređivanja odgojno – obrazovnog procesa i jačanja profesionalnih kompetencija <ul style="list-style-type: none"> • prezentiranje metode rada i postignuća djece • ostvarivanje suradnje s roditeljima 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilježenje, dokumentiranje i procjenjivanje djetetovih postignuća i razine razvoja <ul style="list-style-type: none"> • Individualne i timske konzultacije, prorada literature, edukacije unutar i izvan vrtića • procjena napretka i postignuća djece
U ODNOSU NA RODITELJA	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj partnerskog odnosa s roditeljima • uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni proces • redovito upoznavanje roditelja s postignućima djeteta 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiziranje roditeljskih sastanaka (informativni, tematski i komunikacijski), radionica • Letci i drugi pisani materijali • Prezentacija rada i postignuća PowerPoint prezentacijom • Ispitivanje zadovoljstva roditelja realizacijom programa

Očekivani ishodi: Motiviranost djece za interakciju i komunikaciju na engleskom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama. Spontano razumijevanje i korištenje engleskih riječi, fraza i uputa. Prostor koji je obogaćen aktivnostima iz tema koje su ostvarene u radu s djecom na engleskom jeziku. Izraženo zadovoljstvo djece i roditelja.

3.2.2. Poseban program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije kod djece od 1. do 3.godine života

Putem osjetilnih sustava mozak djeteta svakog trenutka dobiva nebrojeno mnogo informacija o fizičkom stanju njegova tijela i okoline, i to ne samo iz očiju i ušiju, već iz svakog dijela tijela. Zadatak mozga je organizirati sve te osjete kako bi se dijete normalno kretalo, učilo i ponašalo. Organizacija tih osjeta naziva se senzorna integracija (osjetna obrada) (Ayres, 2002.). Ona počinje već u utrobi kada mozak fetusa osjeti pokrete majčina tijela. Golema količina senzorne integracije mora se pojaviti i razviti da se postigne puzanje i stajanje što se događa u prvoj godini života. Igre u djetinjstvu dovode do puno senzorne integracije jer dijete organizira osjete svog tijela i sile teže zajedno sa slikom i zvukom. Iako se svako dijete rodi s tom sposobnosti, mora je razviti dolazeći u odnose s mnogim stvarima oko sebe i prilagođavajući svoje tijelo i mozak mnogim izazovima tijekom djetinjstva (Biel i Peske, 2007.).

Opći cilj programa rane stimulacije i poticanja senzorne integracije je zadovoljiti i razvijati prirodne potrebe djeteta za kretanjem i osjetilnim doživljavanjem što je osnovna prepostavka za kvalitetan cjelokupni razvoj.

U ODNOSU NA DIJETE	BITNE ZADAĆE	STRATEGIJE DJELOVANJA
	<ul style="list-style-type: none">✓ Stvaranje tople socio-emocionalne klime i odnosa povjerenja s djecom✓ Omogućavanje djeci stimulacije sedam senzornih sustava: vestibularni (kretanje), proprioceptivni (mišići i zglobovi), taktilni (dodir), vizualni (vid), auditivni (sluh), olfaktorni (miris), i gustativni (okus)✓ Učenje, kretanje i igrati kreirati poštujući interes djece✓ Zadovoljavanje unutarnjeg poriva djece da istražuju prostor horizontalno i vertikalno	<ul style="list-style-type: none">✓ Dosljedno odgovarati na djetetovu potrebu za sigurnosti i toplinom te biti djeci emocionalno dostupan✓ Organizirati prostor tako da djeca budu osigurana od ozljeda i da sadrži poticaje za stimulaciju svih sedam senzornih sustava kroz istraživanje, manipuliranje, eksperimentiranje i igranje✓ Opažati, prepoznavati i bilježiti djetetove interese te u skladu s time osmišljavati prostor i poticaje✓ Opažati, prepoznavati i bilježiti djetetove potrebe, razvojna obilježja (znanja, vještine, sposobnosti) i osjetne specifičnosti koje dijete iskazuje u svom ponašanju

U ODNOSU NA ODGOJITELJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procjena razvoja i osjetne osjetljivosti ✓ preveniranje mogućih poteškoća na području razvoja obrade senzoričkih podražaja, govora, pažnje, mišljenja i ponašanja ✓ Kontinuirano usavršavanje u području senzorne integracije i dječjeg razvoja općenito ✓ Educiranje u području planiranja prostorno-materijalnog okruženja koje potiče svih 7 osjetila ✓ Kontinuirani rad na vještinama komunikacije 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dokumentirati proces video snimkama u svrhu procjene i praćenja razvoja
U ODNOSU NA RODITELJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktivno informiranje roditelja o program koji se provodi s djecom 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Čitanje stručne literature ✓ Edukacije unutar i izvan vrtića ✓ Promišljanje i refleksije s drugim odgojiteljem i članovima stručnog tima ✓ Organiziranje roditeljskih kutića (prikaz svakodnevnih aktivnosti djece, stručni tekstovi vezani uz poticanje senzorne integracije, stručni tekstovi vezani uz aktualnosti u skupini) ✓ Organiziranje individualnih konzultacija s roditeljima s prikazima videodokumentacije djece u aktivnostima

Očekivani ishodi: Kroz cjelodnevni posebni program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije djeca jasličke dobi dobivaju priliku u materijalno poticajnom okruženju razvijati sva svoja osjetila te tako stvoriti preduvjete za razvoj viših kognitivnih funkcija (govor, jezik, koordinacija oko-ruka, motoričko planiranje, pažnja i koncentracija, samokontrola, samopouzdanje, sposobnost školskog učenja i dr.)

3.2.3. *Posebni poludnevni program za djecu s poremećajem iz spektra autizma*

S obzirom da novija istraživanja pokazuju da djeca s poremećajem iz spektra autizma uče na način različit od djece redovnog razvoja, javila se potreba za prilagođavanjem edukacijskih i odgojnih postupaka kako bi dijete usvojilo nova znanja i vještine. Cilj postojanja

skupina za djecu s poremećajem iz spektra autizma, u Dječjem vrtiću Bajka u Zagrebu, je pripremiti djecu sa specifičnim razvojnim poremećajem za inkluziju u redovne sustave odgoja i obrazovanja.

Zbog teškoća u komunikaciji i socijalnim interakcijama djece s poremećajem iz spektra autizma, integracija djece s tim poremećajem vrlo je kompleksan i zahtjevan zadatak. Potrebno je pripremiti dijete edukacijsko-rehabilitacijskim postupcima i ranim tretmanom u svrhu usvajanja vještina i znanja iz socijalnih interakcija potrebnih da bi dijete moglo koristiti pozitivne učinke inkluzije i uključivati se u vršnjačke skupine. Ovakva skupina u našem vrtiću je naš je pokušaj da osiguramo takav pristup djeci s poremećajem iz spektra autizma, a također i da ponudimo novi oblik odgoja i obrazovanja koji je ranije u sustavu nedostajao.

Cilj programa je priprema djece s poremećajem iz spektra autizma za integraciju u redovne sustave odgoja i obrazovanja.

BITNE ZADAĆE	STRATEGIJE DJELOVANJA
<p style="text-align: center;">U ODNOSU NA DIJETE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicijalna procjena djetetovih jakih i slabijih strana • Praćenje djetetovog interesa i preferencija • Jačanje djetetovih vještina na područjima funkcionalne komunikacije, socijalne-interakcije s odraslima i vršnjacima, funkcionalne i simboličke igre, pralelne, suradničke i igre s pravilima, samostalnosti u obavljanju vještina brige o sebi • Promišljanje o ukupnim prostorno-materijalnim uvjetima boravka djeteta u vrtiću (organizacijski, materijalni, socijalni) i ostvarivanje procesa u cjelini usmjerenog na dijete 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opažati, prepoznavati i bilježiti djetetove potrebe, razvojna obilježja (znanja, vještine, sposobnosti), interes koje dijete iskazuje u svom ponašanju, pri rješavanju problema i na druge načine ✓ Svakodnevno bilježenje stupnja usvojenosti pojedinog cilja iz programa (faze podučavanja i podrška) ✓ Evaluacija provedenih dnevnih aktivnosti, bilježenje stupnja samostalnosti djeteta u aktivnostima svakodnevnog života (analize zadataka) ✓ Polugodišnja procjena VB-MAPP protokolom ✓ Video snimanje u svrhu procjene i praćenja generalizacije naučenih komunikacijskih vještina u različitim kontekstima ✓ Osiguravanje dosljednosti u provođenju planiranih ciljeva i metoda rada – praćenje rada rehabilitatora i odgojitelja u posebnim skupinama

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unošenje promjena u programe na kojima nema napretka ✓ Uključivanje djece u aktivnosti i događanja u okviru redovnog programa (predstave, međuskupna druženja) ✓ Izrada individualiziranih programa ✓ Individualni i/ili grupni rad s djetetom unutar/izvan odgojne skupine
U ODNOSU NA EDUKACIJSKOG- REHABILITATORA I ODGOJITELJA		<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuirano se usavršavati za uspješan rad s djetetom s poremećajem iz spektra autizma: provođenje instrumenata za procjenu djetetovih jakih i slabijih strana, pisanje individualnih programa, provođenje edukacijsko-rehabilitacijskih metoda i postupaka za usvajanje funkcionalnih ponašanja kod djece, praćenje napretka djeteta na svim razvojnim domenama, analiza nepoželjnih oblika ponašanja i kreiranje planova za smanjenje istih • Ostvarivanje suradnje s roditeljima • Roditelji aktivno uključeni u program koji se provodi s djetetom – dobivaju upute za rad s djetetom kod kuće, informiraju se o napretku djeteta, educiraju o specifičnostima poremećaja iz spektra autizma u kontekstu njihovog djeteta, te im se pruža podrška u provođenju adekvatnih odgojnih postupaka
U ODNOSU NA RODITELJA		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiziranje roditeljskih sastanaka (informativni, tematski, edukativni) i radionica ✓ Organiziranje individualnih tjednih konzultacija s roditeljima u prisustvu djeteta ✓ Ponuđena stručna literatura
U ODNOSU NA DRUŠTVENU ZAJEDNICU		<ul style="list-style-type: none"> • Ostvarivanje kvalitetne suradnje s Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport, Agencijom ✓ Radni sastanci edukacijskih rehabilitatora vrtića s kolegama sustručnjacima iz drugih vrtića i posebnih odgojno-obrazovnih

za odgoj i obrazovanje,
predškolskim ustanovama
u koje su naša djeca
integrirana, Centrom za
rehabilitaciju ERF-a,
Centrom za autizam,
Centar za odgoj i
obrazovanje Slava Raškaj
u svrhu osiguravanja
odgojno - obrazovnog
kontinuiteta sustava

ustanova i organizacija koje
pohađaju djeca ili u koje prelaze
nakon završetka programa
✓ Mentorstvo studentima
Edukacijsko-rehabilitacijskog
fakulteta na vježbama

Praćenje posebnog poludnevnnog programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma provodit će stručna suradnica rehabilitatorica i ostali stručni suradnici prema svom području djelovanja. Psiholozi i logopedi će vršiti razvojnu procjenu djece po potrebi i sudjelovati u izradi mišljenja za djecu na zahtjev roditelja.

Tablica 10. Hodogram aktivnosti za program za djecu s poremećajem iz spektra autizma

KADA?	ŠTO?	TKO?
Rujan	Sastanak s roditeljima Adaptacija djece Inicijalne procjene djece	Edukacijski rehabilitatori i odgojitelji u posebnim skupinama
	Provodenje individualiziranih eduakacijsko-rehabilitacijskih programa s djecom u skupinama	
Listopad – lipanj	Provodenje vršnjački vođene intervencije u suradnji sa susjednim redovnim skupinama na objektu Tjedne konzultacije s roditeljima	Edukacijski rehabilitatori i odgojitelji u posebnim skupinama
Ožujak	Ponovljene individualne procjene djece	Edukacijski rehabilitatori i odgojitelji u posebnim skupinama

	Sastanak stručnog tima na temu preporuka za uključivanje pojedinog djeteta u primjereni oblik odgoja i obrazovanja u idućoj pedagoškoj godini Individualni razgovori s roditeljima na temu preporuka Pisanje mišljenja	Stručni suradnici
Travanj	Radni dogovori i posjete sustručnjaka iz drugih ustanova u koje djeca prelaze u idućoj ped.godini Inicijalni intervju s roditeljima i procjene djece za upis u program (predupisi)	Edukacijski rehabilitatori i odgojitelji u posebnim skupinama Stručni suradnici
Tijekom pedagoške godine i prema potrebi	Individualni razgovori s roditeljima	Stručni suradnici
Veljača - ožujak	Psihološko testiranje djece školskih obveznika	Psiholozi
Prema potrebi nakon psihološkog testiranja	Individualni razgovori s roditeljima, edukacijskim rehabilitatorima i odgojiteljima iz posebnih skupina Pisanje mišljenja o razvojnom statusu djeteta i spremnosti djeteta za školu	Psiholozi
Prema potrebi nakon logopedskog testiranja	Individualni razgovori s roditeljima, edukacijskim rehabilitatorima i	Logopedi

odgojiteljima iz posebnih
skupina
Pisanje mišljenja

Očekivani ishodi programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma odnose se na osnovnu razinu usvojenosti funkcionalnih vještina na područjima od prioritetnog značaja za djecu (komunikacija, socijalne interakcije, igra, samostalnost, motivacija, mogućnost obraćanja pažnje na različite podražaje iz okoline; verbalne i neverbalne, sposobnost generalizacije naučenih vještina i sklonost da spontano koristi naučene vještine) te njihovu spremnost za daljnje uključivanje u primjereni oblik odgoja i obrazovanja uz vrstu i opseg podrške koji je pojedinom djetetu potreban za daljnji napredak.

Tablica 5. Nazivi odgojnih skupina i odgojitelja

Objekt	Skupina	Odgojitelji	Stručna sprema	Vrijeme rada itrajanjeprograma
Opatijski trg 9	1.Mješovita vrtićka za djecu s PSA	Mihaela Cebin	odgojitelj	01.09.2020. - 31.08.2021. od 7.30 - 12.30
		Alemka Cindrić	rehabilitator	
	2.Mješovita vrtićka za djecu s PSA	Iva Bačani	odgojitelj	
		Željko Lešković	rehabilitator	
	3.Mješovita vrtićka za djecu s PSA	Zrinka Lajh	odgojitelj	
		Alijeta Vojnović	rehabilitator	
		Silvana Ljevar	njegovatelj	
	4. Mješovita vrtićka za djecu s PSA	Endži Vrdoljak Skelin	odgojitelj	
		Helena Vrhovec Pošta	rehabilitator	
	5. Mješovita vrtićka za djecu s PSA	Vedrana Jukić	odgojitelj	
		Josipa Blažević	rehabilitator	

Vrednovanje programa: Program se vrednuje kontinuirano praćenjem neposrednog odgojno – obrazovnog rada od strane stručnih suradnika te u skladu s time odraju se individualne konzultacije. Program se nadalje vrednuje putem razvojnih lista za praćenje djece te upitnicima za roditelje tijekom i po završetku provođenja programa

Očekivani ishodi programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma odnose se na osnovnu razinu usvojenosti funkcionalnih vještina na područjima od prioritetskog značaja za djecu (komunikacija, socijalne interakcije, igra, samostalnost, motivacija, mogućnost obraćanja pažnje na različite podražaje iz okoline; verbalne i neverbalne, sposobnost generalizacije naučenih vještina i sklonost da spontano koristi naučene vještine) te njihovu spremnost za daljnje uključivanje u primjereni oblik odgoja i obrazovanja uz vrstu i opseg podrške koji je pojedinom djetetu potreban za daljnji napredak.

3.2.4. Izvedbeni program „Djeca u prirodi“

S obzirom na trenutne Epidemiološke mjere, program Djeca u prirodi – Grad mlađih neće se za sada provoditi. Ukoliko dođe do promjena, u program će se uključiti djeca školskih obveznika prema terminima koji se ustanovi dodijele.

Program „Djeca u prirodi“ oblikovan je tako da suvremenom gradskom djetetu otvoriti riznicu znanja o prirodi i osigurava mu prilike da u njoj djeluje u skladu s vrijednostima održivog razvoja. Koncipiran je na način da djeca u neposrednom kontaktu s prirodom, aktivnim istraživanjem i učenjem u suradnji s drugom djecom i odraslima, steknu vrijedna iskustva, znanja i vještine, razviju pozitivne emocije i stavove usmjerene na etički i ekološki način ponašanja i življjenja u zajednici.

Nositelj programa je Dječji vrtić „Ivane Brlić Mažuranić“, a realiziraju ga dječji vrtići Grada Zagreba. Program je namijenjen djeci u godini pred polazak u osnovnu školu (školskim obveznicima) u redovitom programu i u programu predškole izvan redovitog programa svih zagrebačkih dječjih vrtića. U program „Djeca u prirodi“ uključuju se djeca temeljem dobrovoljne odluke njihovih roditelja.

Cilj programa „Djeca u prirodi“ usmjeren je na zadovoljavanje raznolikih potreba i interesa djeteta, cjelovitog pristupa djetetu kao osobi, te ostvarivanja njegovih prava na aktivnu participaciju i sudjelovanje u sigurnom, poticajnom okruženju, koje mu omogućava ugodno, proaktivno i zabavno učenje i stjecanje pozitivnih iskustava. Također, boravkom i kretanjem u

prirodi i izloženošću djece utjecaju čistog zraka i umjerenog sunca jača se i unapređuje njihovo zdravlje. Šetnje, igre u šumi, aktivnosti na otvorenim sportskim terenima i u dvorani doprinose razvoju psihomotornih sposobnosti u prirodnim oblicima kretanja i opće psihofizičke spremnosti djece te stvaranje navika zdravog življenja.

Specifične zadaće programa (u odnosu na dijete):

- poticati radoznalost i interes djeteta za prirodno okruženje, razvijati oduševljenje i divljenje otkrivanjem zanimljivosti, neobičnosti, raznolikosti i ljepote
- omogućiti opažanje i doživljavanje prirodnih pojava (sunce, vjetar, kiša, snijeg, magla, mraz...), vremenskih mijena (godишnja doba) i životnih zajednica (flora i fauna), razvijati spoznaje o osnovnim životnim procesima (rađanje, rast, razmnožavanje, umiranje) i životnim uvjetima (voda, zrak, svjetlo, tlo)
- razvijati spoznaju djeteta o međusobnoj povezanosti žive i nežive prirode, ovisnosti raznolikih životnih zajednica, a osobito čovjeka i prirode, osvjećivati opasnosti od zagađenja okoliša i mogućnosti za njegovo očuvanje i unapređenje
- osigurati neposredan i aktivan odnos djeteta s prirodnim okruženjem radi stjecanja znanja i iskustva, razvijati sposobnosti rješavanja konkretnih problema u suradnji s drugom djecom i odraslima
- podržavati razvoj pozitivnih emocija i stavova, osvjećivanje vlastitih sposobnosti i potencijala za čuvanje, njegovanje i unapređivanje prirode, stvaranje navika ekološkog ponašanja i ciljanog djelovanja na rješavanju aktualne problematike u neposrednom životnom okolišu
- razvijati suosjećajnost kao prepostavku za bolje razumijevanje, ponašanje, odlučivanje i djelovanje - razvijati vještine samostalnog djelovanja, prepoznavanja opasnosti i samozaštite djeteta.

Očekivani ishodi programa „Djeca u prirodi“ odnose se na razvijenu ekološku osjetljivost djece i njihovu spremnost za praktično primjenjivanje naučenog jer omogućuje da djeca dožive i upoznaju prirodu, nauče je voljeti i cijeniti u svim njenim oblicima i otkriju kako je mogu zaštititi, očuvati i unaprijediti. Participacijom u programu, djeca se osvjedočuju da, iako su mali, mogu učiniti čudesne stvari za okoliš u kojem žive.

4. ZDRAVSTVENO REKREATIVNI PROGRAMI (VANJSKI PROGRAMI)

Prateći trend razvoja zdravog načina života i uključivanjem djece predškolskog uzrasta u sportske aktivnosti, u suradnji s vanjskim suradnicima nudimo zdravstveno – rekreativne programe. Cilj nam je poticanje interesa djeteta za sport i organizirane motoričke aktivnosti, usvajanje vještina koturanja, plivanja, klizanja i tenisa sa svrhom jačanja i unaprjeđivanja zdravlja djeteta. Program je namijenjen djeci s navršenih pet godina života i starije.

S obzirom na trenutne Epidemiološke mjere, vanjski zdravstveno rekreativni programi neće se za sada provoditi. Ukoliko dođe do promjena, u program će se uključiti djeca s navršenih pet godina života prema terminima koji se ustanovi dodijele.

5. PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Bitne zadaće:

- planiranje temeljeno na interesu i potrebama djeteta pri čemu će se osobit naglasak staviti na poticanje razvoja djetetovih kompetencija primjerom i raznovrsnim poticajima
- ujednačavanje pisanja pedagoške dokumentacije na razini vrtića
- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja putem razmjene informacija, podrške i pomoći u planiranju, dokumentiranju i vrednovanju odgojno – obrazovnog procesa
- funkcionalno i kontinuirano dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa
- nastavak rada na sustavnom vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa

Prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001). Pedagošku dokumentaciju i evidenciju o djeci moraju voditi sve osobe koje ostvaruju djelatnost predškolskog odgoja i ne smije se iznositi iz ustanove.

Pedagoška dokumentacija i evidencija o djeci predškolske dobi je:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine

- Dnevnik rada stručnih suradnika- dopuna pedagoške dokumentacije
- Imenik djece – dopuna imenika
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Program stručnog usavršavanja
- Dosje djeteta s posebnim potrebama
- Knjiga zapisnika

Planiranje unutar odgojno-obrazovnog rada ne može biti strogo strukturirano, već je fleksibilno i usmjereni na dijete kao cjelovito biće i na njegovu dobrobit i načine kojima se ono može ostvariti. Upravo se u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZOS, 2014.) spominju načela (fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse) koja čine vrijednosna uporišta odgojno – obrazovnog procesa kojima ćemo i dalje težiti prilikom planiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog rada. Temeljeno na praćenju i vrednovanju, planiranje podiže kvalitetu rada u odgojnoj ustanovi i rezultira višom razinom poticanja rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta te višom razinom kvalitete partnerskih odnosa roditelj-odgojitelj-vrtić-društvena sredina.

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZOS, 2014.) osnažuje se razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje. One predstavljaju temelj za procese razvoja samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi (sobne kompetencije). Od ove pedagoške godine planiranje odgojno – obrazovnog rada uskladit će se prema navedenim kompetencijama iz Nacionalnog kurikuluma:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

Nadalje, funkcionalno i kontinuirano dokumentiranje važno je za kvalitetno ostvarivanje cjelokupnog odgojno - obrazovnog procesa u odnosu na odgojitelja, dijete i roditelja. Dokumentacija je svojevrsni "prozor u svijet učenja djece" jer omogućuje cjelevitiji uvid i refleksiju odgojitelju o različitim iskustvima djece tijekom projekta, predstavlja svojevrsni alat za promatranje procesa učenja djece koji odgojiteljima omogućuje bolje razumijevanje, a time i osiguranje kvalitetnije podrške u tom procesu te doprinosu kreiranju kulture uključenosti i dijaloga između svih sudionika uključenih u razvoj odgojno-obrazovni proces.

Vrijednosti dokumentacije:

- za dijete – vodi dijete na meta razinu učenja, poticanje suradničkog učenja, poručuje se djeci da se njihov rad cijeni i da se njihova nastojanja uvažavaju, osvještavanje procesa vlastitog učenja,
- za odgojitelja – praćenje učenja i napretka djeteta, osvještavanje odgojnih postupaka i metoda rada, osvještavanje implicitne pedagogije
- za roditelje – revidiranje stavova o djetetu, modificiranje odgojnih djelovanja, jačanje roditeljskih kompetencija, ostvarivanje partnerskih odnosa s odgojiteljima

Oblici planiranja i vrednovanja su:

a) Tjedni plan odgojno-obrazovnog rada

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Bazira se na tromjesečnom planu, postavljenim razvojnim zadaćama, aktualnim društvenim zbivanjima, unaprijed planiranim specifičnim aktivnostima (boravak u Gradu mladih, posjet roditelja ili neke druge strane osobe...) i reakcijama djece na aktivnosti i sadržaje u prethodnom tjednu	Timsko planiranje	srijedom i četvrtkom poslije jutarnje smjene (1h)	odgojitelji, stručni suradnici

b) Tjedna zapažanja

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Baziraju se na stručnoj procjeni uspješnosti provedenih aktivnosti i sadržaja u odnosu na ciljeve i reakcijama djece	Analizom dnevnih zapažanja (bilješke odgojitelja, izjave i rekacije djece)	srijedom i četvrtkom poslije jutarnje smjene (1h)	odgojitelji

c) Dnevno planiranje

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Bazira se na tjednom planu i reakcijama djece na prethodne aktivnosti	Individualno	svakodnevno, pola sata prije ili poslije neposrednog rada	odgojitelji

d) Dnevne zabilješke

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Bazira se na stručnoj procjeni uspješnosti provedenih aktivnosti i sadržaja, eventualnih odstupanja od plana i reakcija djece	Individualno	svakodnevno, nakon neposrednog rada s djecom	odgojitelji

e) Godišnja valorizacija odgojno-obrazovnog rada

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Temelji se na stručnoj procjeni ostvarivanja ciljeva i zadataka godišnjeg plana	Procjene putem upitnika s indikatorima, tromjesečnim valorizacijama	Početak srpnja ili kraj kolovoza	odgojitelji, stručni suradnici

f) Timsko planiranje odgojno-obrazovnog rada

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Planiranje odgojno-obrazovnog rada	Zbog posebnih epidemiološih mjera uzrokovanim COVIDOM -19 planiranje odgojno-obrazovnog rada odvijat će se unutar sobe dnevnog boravka, a po potrebi planiranje će se odvijati s nekoliko odgojitelja i članovima stručnog tima u prostoru dvorane prema svim	Srijedom i četvrtkom nakon jutarnje smjene	odgojitelji, stručni suradnici

propisanim epidemiološkim
mjerama

Oblici dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa:

a) knjiga pedagoške dokumentacije

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Sustavno vođenje prema naputcima; planiranje i vrednovanje jutarnjeg i poslijepodnevnog odgojno-obrazovnog rada	Individualna i timska valorizacija	dnevno, tjedno, mjesečno	odgojitelji, stručni suradnici

b) mape projekata

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Sustavno dokumentiranje projekata odgojne skupine	Mapa projekta nastaje usporedno s projektom: - iz mape mora biti vidljiv početak projekta, cilj, plan, etape, tijek, valorizacije Mapa mora biti dostupna djeci i roditeljima tijekom trajanja projekta (izložena u kutiću za roditelje)	dnevno, tjedno, mjesečno, tijekom godine	odgojitelji, stručni suradnici

c) foto i video zapisi – registrator

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa	U sobi dnevnog boravka: plakati, dječji radovi, slike djece u aktivnostima; - u obliku registratora - na kutiću za roditelje te individualnim razgovorima s roditeljima	dnevno, tjedno, mjesečno, tijekom godine	odgojitelji

d) dokumentiranja vezana za suradnju s roditeljima

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Dokumentiranje suradnje s roditeljima: individualni razgovor,	Individualni razgovori s roditeljima: voditi posebnu bilježnicu za individualne	dnevno, tjedno, mjesečno	odgojitelji, stručni suradnici

<p>roditeljski sastanci, radionice za roditelje, kutić za roditelje</p>	<p>razgovore (popis i potpis prisutnih, tema, tko je inicirao razgovor, zapisnik razgovora)</p> <p>Kutić za roditelje: služi za specifične informacije i obavijesti za roditelje. Sav sadržaj kutića potrebno je pospremati u registrator ispred kutića koji će biti dostupan roditeljima</p>
---	--

e) mapa individualnog stručnog usavršavanja

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
<p>Obzirom na odabranu temu individualnog stručnog usavršavanja (ista tema na razini skupine) odgojitelji vode svoju mapu. Mapa dokumentira osobni profesionalni razvoj odgojitelja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vodi se sustavno kroz pedagošku godinu, vezana je uz periodičnu valorizaciju odgojno- obrazovnog rada - dokumentira dinamiku razvoja (nova znanja i teorije) i promjenu profesionalnih kompetencija odgojitelja - “vizualizira” procese učenja odgojitelja - osvještava strategije koje se koriste u praksi - potiče kritičko promišljanje vlastitog rada - omogućava projiciranje budućih strategija (plan budućih akcija) - omogućava postavljanje ciljeva profesionalno razvoj 	<p>dnevno, tjedno, mjesečno</p>	<p>odgojitelji, stručni suradnici</p>

5.1.PRAĆENJE NEPOSREDNOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I VREDNOVANJE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
<p>Praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada prema područjima djelovanja</p>	<p>Neposrednim uvidom prema području djelovanja, analizom pedagoške dokumentacije,</p>	<p>Tijekom godine u kontinuitetu</p>	<p>Stručni suradnici</p>

	individualnim konzultacijama, na planiranju		
Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	Neposrednim uvidima, primjenom protokola praćenja, analizom dokumentacije, individualnim konzultacijama, na skupovima planiranja, na stručnom timu i godišnje vrednovanje	Tijekom godine kontinuirano, lipanj	Odgojitelji, stručni suradnici
Praćenje rasta i razvoja svakog djeteta i ostvarivanja razvojnih zadataka kroz odgojno-obrazovni rad	Neposrednim uvidima u skupinama, analizom pedagoške dokumentacije, primjenom raznih instrumenata praćenja (upitnici, testovi, crteži...) i analizom rezultata, prikupljanjem informacija od roditelja	Tijekom godine kontinuirano	Odgojitelji, Stručni suradnici prema području djelovanja
Identifikacija djeteta s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju	Tijekom inicijalnih intervjuja, neposrednim uvidom u ponašanje djece u skupinama, konzultacijama s odgojiteljima, trijažnim listama	Svibanj Lipanj tijekom godine	Odgojitelji Stručni suradnici
Stvaranje uvjeta za boravak djeteta s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju u skupini i praćenje rasta i razvoja	Analiza liječničke dokumentacije, izrada individualiziranih odgojno-obrazovnog programa, individualne konzultacije s odgojiteljima, supervizija trećih odgojitelja, neposredni uvidi u skupini, procjena ponašanja djeteta i korekcije u organizaciji ili odgojno-obrazovnom radu prema potrebi, konzultacije s	Tijekom inicijalnih intervjuja, tijekom godine kontinuirano	Odgojitelji, stručni suradnici prema području djelovanja, eventualno vanjski suradnici, ravnateljica

	roditeljima, savjetovalište, grupa podrške		
Neposredni rad s djetetom s posebnim potrebama ili teškoćama u razvoju	Individualizirani rad s djetetom ili u manjim skupinama prema individualiziranom programu	Tijekom godine kontinuirano	Odgojitelj pomagač, matični odgojitelj, defektolog, logoped, psiholog

6. MIKROKURIKULUMI ODGOJNIH SKUPINA

6.1.Kurikulum odgojnih skupina na centralnom objektu

- a) **KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE mlada jaslice „Loptice“ za pedagošku godinu 2020./2021.**

ODGOJITELJI: Filipančić Martina, Karić Sabina

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: Mlađe jaslice „Loptice“

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

- razvoj osjetljivosti i empatije za sva područja razvoja
- prepoznavanje vlastitih i tuđih emocija(izraz lica, gesta, stav tijela)
- poticati motoričke vještine te istraživanje i isprobavanje različitih mogućnosti izražavanja(pokret, govor,kombinacija govora i pokreta)
- uočavanje veza i odnosa između predmeta i pojava te podržavanje vedrog raspoloženja

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

- vizualno oblikovanje materijalne sredine (likovni radovi, fotografije)
- vrednovanje vlastitog rada kroz samorefleksiju i međusobni dogovor s kolegicom
- svakodnevna refleksija kroz knjigu pedagoške dokumentacije

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Primjeri okvirnih tema nalaze se na oglasnim pločama. Temu zajednički birate za svoju odgojnu skupinu , te implementirate u odgojno – obrazovni rad (putem stručne literature , centara aktivnosti, poticaja i praćenja ishoda i napretka kod djece). Vrednovanje se provodi svaka 3 mjeseca putem dokumentiranja procesa i izvješća skupine.

„Dijete i slikovnica“

SURADNJA S RODITELJIMA

- individualni razgovori
- razmjena informacija u kutiću za roditelje te svakodnevno obostrano informiranje

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

- razvoj mašte te prepoznavanje i izražavanje emocija
- razvijena sposobnost djeteta za druženjem, dogовором и suradnjom
- samostalno isprobavanje različitih mogućnosti izražavanja
- razvoj govora

b) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE - 1. Starija jaslička - Centar za pedagošku godinu 2020. / 2021.

ODGOJITELJI: G.Jelečanin, M.Staklarević

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Poticanje govora (kroz obogaćivanje rječnika djeteta, poticanje na izražavanje želja, potreba, osjećaja i problema, poticanje razumijevanja i korištenja prijedloga : u, na , ispod, ispred, unutra, gore, dolje, veliki, mali, poticanje na znatiželju kroz pitanja Tko je to? Što je to? Zašto?, prepoznavanje i imenovanje dijelova tijela, imenovanje,prepoznavanje vlastitog crteža, prepoznavanje tuđih stvari)

Poticanje samostalnosti i(točenje male količine napitka iz vrča, hrana i piće bez prolijevanja, upotreba pribora za jelo, odlaganje posuđa nakon jela na kolica, pranje / brisanje lica i ruku nakon jela, poticanje samostalnog odlaženja na toalet, svlačenje/oblačenje odjeće, preobuvanje obuće tijekom izlaska/ulaska kod dolaska u sobu boravka, higijena prostora, poticanje na pospremanje sobe boravka)

Socio-emocionalni razvoj (poticati shvaćanje razloga ograničavanja nekog ponašanja ,razumijevanje pravila ponašanja, praćenje dnevne rutine, rasporeda, ublažavanje strahova (od odvajanja ,nepoznatih ljudi i nepoznatih situacija), poticanje suradničke interakcije među djecom)

Razvoj motorike (usavršavanje prirodnih oblika kretanja, mijenjanje smjera u hodu i trčanju, hodanje po suženoj površini, hodanje na vrhovima prstiju, aktivnosti bez obuće (u čarapicama), hod unatrag, hod postrance, sunožno skakanje, usavršavanje hvata prstima i palcem, puzanje, provlačenje, povlačenje kontroliranih pokreta olovkom (okomito, vodoravno, točkasto)

Spoznanji razvoj (rješavanje malih praktičnih problema, opipavanje, rastavljanje, sastavljanje , punjenje, pražnjenje posuda, na osnovu iskustva razmišlja, prepoznavanje predmeta, pojmove, životinja, razlikovanje odnosa 1 ili 2 naspram pojma mnogo, poticanje raspoznavanje boja uz imenovanje i pokazivanje, grupiranje predmeta prema obliku, boji, veličini, prostorno vremenski odnosi (raspored aktivnosti tijekom dana)

NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA

ODGOJNO-OBRZOZOVNOG PROCESA: audio zapisi, fotografije, likovni radovi, slide-ovi, anegdote djece

TEMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE: Dijete i scenska lutka

SURADNJA S RODITELJIMA:

-putem individualnih; roditeljskih sastanaka, razmjena informacija i iskustava, informacije putem kutića za roditelje; prikupljanje materijala za izradu lutaka i obogaćivanje postojećih centara aktivnosti,

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU:

S obzirom na dosadašnju dječju znatiželju i pozitivne dječje reakcije, općenito opušteniju i veseliju atmosferu u skupini kada bi se u interakciji pronašla scenska lutka, nadamo se i očekujemo da ćemo provođenjem aktivnosti na zadaru temu moći pospješiti cjelokupni djetetov razvoj, posebice govor, samostalnost, socio-emocionalni razvoj. Očekujemo da će sama pojava scenske lutke u skupini pozitivno utjecati i na učenje pravila skupine, poticanje

pozitivnih ponašanja, ublažavanje djetetovih strahova i poticati kontroliranje nepoželjnih ponašanja, uočavanje osjećaja drugih.

c) **KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE 2. STARIJA JASLIČKA SKUPINA za pedagošku godinu 2020./2021.**

ODGOJITELJI: LUCIJA HERCEG I DANIJELA ZBODULJA

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: „ZEĆIĆI“

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ: -razvijanje sposobnosti ravnoteže i pravilnosti držanja tijela, razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake, razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ: - utjecaj na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta (proces spoznavanja, prihvaćanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti djeteta) , uočavanje i uvažavanje djeteta, pozitivno potkrepljivanje spontanog i adekvatnog ponašanja djeteta u cilju razvijanja osjećaja prihvaćenosti i emocionalne sigurnosti, pozitivno potkrepljivanje samoinicijativnosti djeteta u cilju razvijanja osjećaja samopouzdanja i kompetentnosti kod djeteta. Utjecaj na socijalizaciju djeteta- upotpunjavanje emocionalnog kontakta tjelesnim kontaktom s djetetom, ostvarivanje kontinuiranog kontakta s djetetom kroz aktivnosti, utjecaj na razvijanje osjećaja povjerenja i intimnih odnosa u grupi, omogućavanje uspostavljanja i razvijanja pravilnog ritma dnevnih aktivnosti djeteta, te ritma sna i hranjenja.

SPOZNAJNI RAZVOJ: - spoznajni razvoj u funkciji socijalizacije djeteta: razvijanje spoznaje u svrsi brige za sebe s aspekta zdravlja; razvijanje spoznaje o funkciji i karakteristikama pribora za održavanje osobne higijene i načinu korištenja. Razvijanje intelektualnih sposobnosti: razvijanje sposobnosti i spoznaje o osnovnim karakteristikama predmeta, pojava i ponašanja; razvijanje spoznaje o osnovnim veličinskim odnosima među predmetima; razvijanje spoznaje o karakteristikama prirodnih pojava i elementima prirodnog okruženja (biljke i životinje) .

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO: - razvijanje ekspresivnog govora: verbaliziranje događaja u djetetovu okruženju, verbaliziranje djetetove neverbalne komunikacije, verbaliziranje imenovanjem i opisivanjem predmeta, slika, pojava, događaja i sl., proširivanje djetetovog vokabulara uvođenjem novih riječi i različitih vrsta riječi (pridjevi, prijedlozi). Razvijanje receptivnog govora: postavljanje zahtjeva za izvršavanje

dvosložnih nalogu, postavljanje zahtjeva za prepričavanje priče, slikovnice, događaja i sl., postavljanje pitanja –što je to?-zašto je to?... Razvijanje slušne percepcije: pričanje priče s variranim jačinom glasa, slušanje različitih izvora zvukova, slušanje glazbe – sve vrste, igre s pjevanjem. Razvijanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja: upoznavanje sa različitim likovnim materijalima, likovni izraz olovkom, likovni izraz kredom, likovni izraz temperom, trganje papira, vune, tkanine, spužve.... Građenje u prostoru.

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

Putem pedagoške dokumentacije, fotografskim zapisom, dokumentiranje procesa i izvješća skupine.

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Poticajno materijalno okruženje u jaslicama.

SURADNJA S RODITELJIMA

-putem individualnih razgovora, te putem suradnje u prikupljanju materijala.

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Poticajnim okruženjem pokušat ćemo olakšati proces prilagodbe novoupisanoj djeci, te kasnije u radu poticati koncentraciju, kreativnosti, maštovitost, likovnost, motoričke sposobnosti, emocionalnu samoregulaciju i suradnju, te razvoj govora.

d) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: Anita Mošmondor; Marina Tafra

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: 1. Srednja - vrtić

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

U području komunikacije – razvoj govora, jezično izražavanje:

- Ospozobljavanje djeteta za pravilno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava

U području socijalnih kompetencija:

- Poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, uzajamno pomaganje, samopoštovanje, te poštovanje drugih

U području inicijativnosti:

- Poticanje djetetova izražavanja i ostvarivanja vlastitih ideja u različitim aktivnostima

U području razvoja kulturne svijesti i izražavanja:

- Poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocija u svijetu umjetnosti

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

- Kroz praćenje provedbe bitnih zadaća
- Kroz organizirane individualne razgovore s roditeljima
- Kroz postignuća svakog pojedinog djeteta
- Rad skupine dokumentirat ćemo putem audio – vizualnih zapisa, likovnih radova, fotografija i sl.

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE:

„Socio – emocionalni razvoj djece vrtićke dobi“

SURADNJA S RODITELJIMA:

- Iskrena i otvorena (profesionalna) komunikacija s roditeljima o ostvarenju postavljenih zadaća
- Međusobna suglasnost u ostvarivanju ciljeva
- Otvorena i obostrana razmjena informacija
- Pristupačnost i međusobno razumjevanje
- Odsutnost etiketiranja i kritiziranja
- Zajednička procjena napretka djeteta

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU:

- Stvoriti optimističko ozračje u skupini
- Učvrstiti samopouzdanje u djeteta
- Postići bolju kontrolu emocija i samoregulacije

- Razvijanje soci – emocionalnih vještina djece koje ujedno utječu na djetetovu pozitivnu sliku o sebi, izuzetno važan segment za uspješno odrastanje i odrastanje bez trauma
- Naučiti uvažavati i prihvaćati druge i drugačije, te ujedno stvoriti bolju suradnju sa vršnjacima, poštujući njihovo mišljenje i osjećaje

e) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE 2. MLAĐA VRTIĆ za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: Irena Šmit, Maja Vitković

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: 2. mlađa vrtić – „Zvjezdice“

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ: Poticati osobnu kompetenciju, osobito samosvjesnost osjećaja da umije regulirati emocije, ima odgovarajuće reakcije na uspjeh i neuspjeh. Poticati emocionalnu stabilnost i samoregulaciju osobito u zadovoljavanju potreba da se može kratko strpiti, pričekati red. Poticati samostalnost i neovisnost u kulturno higijenskim navikama, odijevanju, poticati na samostalno pospremanje igračaka. Poticati samozaštitu osobito osvještenost o potencijalnim opasnostima u njemu poznatoj okolini. Poticati socijalnu i građansku kompetenciju, osobito prava i pravila da slijedi neka grupna pravila, poznaje pravila uljudnog ponašanja- pozdravlja, iskazuje zamolbe, zahvaljuje.

SPOZNAJNI RAZVOJ: Poticati spoznajni razvoj općenito, matematičke kompetencije i kompetencije u prirodoslovju i tehnologijama, osobito opažanje osnovnih senzornih kvaliteta predmeta neposrednim baratanjem, isprobavanjem, promatranjem i slušanjem. Poticati pamćenje, osobito da pamti reproducira kraće pjesme i priče te pamti poznate aktivnosti koje čine dnevnu rutinu. Poticati stjecanje pojmove i odnosa među njima da razlikuje oblike, imenuje osnovne boje, razlikuje doba dana po tipičnim događanjima. Poticati početnu matematiku, osobito mehaničko brojanje do 10. Poticati informiranost o svijetu oko sebe da počinje objašnjavati pojave oko sebe, upoznaje i razlikuje i imenuje poznate vrste voća i povrća, poznaje osnovne prirodne pojave. Poticati kulturnu svijest osobito glazbu, ples i kazalište, osobito slušanje glazbe i povezivanje s pokretom kao i započinjanje dramske igre.

GOVORNI RAZVOJ : Poticati komunikaciju na materinskom jeziku osobito, slušanje i razumijevanje govora da u potpunosti razumije govor odraslih- izražava radnje prema govornim

uputama, pokazuje na slikama, odgovara na pitanja. Poticati izražavanje govorom da prepričava događaje iz života, kraće priče, konstruira jednostavne i složene rečenice, izražava svoje misli, obavještava o sebi.

MOTORIČKI RAZVOJ : Poticati motoričke kompetencije, osobito osnovne motoričke sposobnosti. Poticati precizniju senzomotoriku, osobito rezanje škaricama, korištenje noža za mazanje, aktivno sudjelovanje u različitim aktivnostima za razvoj senzomotorike.

SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE: Djelovanje sukladno karakteristikama psihofizičkog razvoja djece i njihovih potreba, primjena protokola sigurnosti, kontinuirano praćenje i procjenjivanje sigurnosnih uvijeta, preventivno djelovanje na suzbijanje bolesti i pružanje pomoći djeci u situacijama povreda i bolesti, poticanje usavršavanja kulturno higijenskih navika, uvažavanje posebnih zdravstvenih potreba djece. Osnaživanje djece za sigurno ponašanje, poštivanje dogovorenih pravila i samozaštitu.

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

- Vođenje redovite pedagoške dokumentacije, dokumentiranje procesa, pisani podaci u različitom obliku, izvješće skupine, zapažanja o djeci skupine
- Analiziranje i uspoređivanje, procjena (kolegice međusobno, stručni tim)
- Primjena razvojnih ljestvica; razvojne liste djeteta
- Vrednovanje rada s djecom kroz procjenu napretka prema zadanim razvojnim ciljevima
- Ankete za roditelje, upitnici
- Bilješke odgajatelja, stručnog tima

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Socio - emocionalni razvoj djece vrtićke dobi

SURADNJA S RODITELJIMA

- Individualni razgovori, roditeljski sastanci (ovisno o epidemiološkoj situaciji uz pridržavanje epidemioloških mjera), obavijesti na kutićima za roditelje, letci i edukativni tekstovi
- Informiranje o djetetu i procesu, uključivanje u planiranje i zajedništvo u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada, osnaživanje i pružanje podrške kroz različite posredne i neposredne, individualne i grupne oblike suradnje i komunikacije

- Sustavna primjena različitih oblika suradnje s roditeljima s ciljem informiranja o djitetu, njegovim aktualnim interesima i postignućima
- Kontinuirana podrška roditeljima u jačanju njihovih roditeljskih kompetencija

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Za dijete – otvorenost djece za suradnju i zajedničko učenje; podizanje socijalnih kompetencija i interakcija djece na višu razinu; podizanje svijesti djece za poštivanje i uvažavanje drugih i drugaćijih mišljenja.

Za odgajatelja – potaknuti djecu na suradnju i zajedničko učenje kroz kvalitetnu i indirektnupodršku; aktivno sudjelovanje u zajedničkim refleksijama s drugim odgajateljima i stručnim timom radi jačanja prakse refleksije i povezivanja na profesionalnoj razini.

f) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI:Milica Mrkaić Domijan, Petra Perković Jukić, Mirjana Petan

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: I. mlađa vrtićka, centar

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

- Zadovoljavati dječje razvojne potrebe i poticati cjelovit razvoj djece osobito kroz područje likovnosti i razvoja pozitivne slike o sebi
- Poticati razvoj osobne kompetencije: svijest o sebi, samopouzdanje, samopoštovanje, emocionalna stabilnost, samostalnost i neovisnost
- Poticati i razvijati socijalne kompetencije: prosocijalna ponašanja, empatija, poštivanje i uvažavanje različitosti, poticati suradničke odnose s vršnjacima, prihvatanje pravila, čekanje na red
- Poticati razvoj inicijative, značajku za zbivanja oko sebe i u okolini, samomotivacija
- Poticati kreativnost u svim područjima, bogaćenje mašte, igre zamišljanja
- Poticati spoznajni razvoj općenito, osobito opažanje, razvoj pažnje, pamćenja, početnih matematičkih pojmoveva, klasifikacija, rješavanje problema
- Poticati kulturnu svijest i izražavanje kroz glazbu, ples, dramske igre, književnost..

- Poticati govornu komunikaciju, bogaćenje rječnika, slušanje i razumijevanje govora, izražavanje govorom
- Poticati razvoj osnovnih motoričkih kompetencija a osobito okulomotornih i preciznih

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

- Pratiti cjelokupan razvoj i napredak a osobito vezano za područje likovnosti i socioemocionalnom planu
- Pratiti dijete u aktivnost, bilježiti fotografijom, zapisivati verbalni izričaj djece
- Razgovori i dogovori s roditeljima, sustručnjacima
- Prikupljanje likovnih radova
- Voditi dnevnu evidenciju, tjednu, mjesecu valorizaciju
- Vrednovanje od strane djece
- Vrednovanje roditelja, ankete

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Primjeri okvirnih tema nalaze se na oglasnim pločama. Temu zajednički birate za svoju odgojnu skupinu , te implementirate u odgojno – obrazovni rad (putem stručne literature , centara aktivnosti, poticaja i praćenja ishoda i napretka kod djece). Vrednovanje se provodi svaka 3 mjeseca putem dokumentiranja procesa i izvješća skupine.

„Likovnost kao poticaj za razvoj pozitivne slike o sebi“

SURADNJA S RODITELJIMA

- Upoznati roditelje sa kurikulumom skupine i njezinim sadržajem putem roditeljskog kutića
- Roditeljski sastanci informativnog i radioničkog tipa (kad epidemiološke mjere to budu dozvoljavale)
- Informiranje usmeno i putem roditeljskog kutića
- Individualni razgovori prema potrebi uz prethodnu najavu
- Edukacijski i savjetodavni rad s roditeljima
- Uključivanje roditelja u realizaciju programa donošenjem materijalnih sredstava za rad prema planu, programu, potrebama, želji djece...

- Letci, ankete

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

razvoj pozitivnih emocionalnih stanja: pripadnost, sigurnost, privrženost, osjećaj za humor

ugodno, vedro i opušteno ozračje u skupini

bogatstvo dječje mašte, kreativnost

razvoj samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba u odvajanju od roditelja, u kulturno- higijenskim navikama, odijevanju,

razvoj donošenja samostalnih odluka: izbora mesta i prostora za igru, partnera za igru, u izboru aktivnosti, igračaka, likovnog materijala

osvještenost o potencijalnim opasnostima

sloboda kretanja u prostoru

stvaranje bolje slike o sebi kroz procjenu uspješnosti, osvještavanje u čemu je dobro, samovrednovanje

razvoj regulacije emocija i odnosa s vršnjacima: poštivanje pravila, reagiranje na zahtjeve, usmjeravanje pažnje i ponašanja, prijateljstva, međusobno prihvaćanje, zajedništvo, suošćećanje, briga za druge

razvoj tolerancije, kooperativnosti u skupnom radu i igri

razvoj svih percepcija: slušna, mirisna, njuh a osobito taktilna i vizualna (oblici, boje, sličnosti i razlike, veličine, teksture, materijali...)

usmjeravanje pažnje, razvoj opažanja, pamćenja, klasificiranje

razvoj rješavanja problema s aktivnim sudjelovanjem, korištenje poznatog na nov način

pozitivno reagiranje na vanjske motivatore, spremnost za učenje, razvoj znatiželje

usvajanje početnih matematičkih pojmoveva: brojanje do 10, pridruživanje, količinski odnosi, orientacija

razvoj stvaralaštva i zamišljanja

razvoj senzibiliteta za razlicite likovne materijale i sredstva
savladavanje razlicitih likovnih tehnika
razvoj osjetljivosti za oblikovanje u prostoru, na plohi, kombinacije
razvoj likovne invencije i domisljatosti u izražavanju

g) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE II srednja vrtićka za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: Davorka Livić i Ivana Vuković

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: II srednja vrtićka „Mišići“

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

❖ TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ:

- zadovoljavanje potreba djeteta za razlicitim oblicima kretanja
- razvoj motoričkih vještina (puzanje, hodanje, hodanje u paru, trčanje, trčanje sa preprekama, provlačenje preskakanje, kotrljanje, bacanje lopte)
- Boravak djeteta na zraku, ciljane šetnje, aktivnosti na zraku
- organizirati elementarne igre koje će utjecati na razvoj i jačanje svih mišićnih skupina i cjelokupni razvoj djeteta
- razvijanje sposobnosti održavanja ravnoteže u razlicitim položajima tijela
- razvijanje sposobnosti taktilnog osjeta, osvještavanje i korištenje svih osjetila
- razvijanje sposobnosti orientacije u prostoru u odnosu na vlastito tijelo
- razvijanje sitne muskulature šake i prstiju
- razvijanje koordinacije i spretnosti okulomotorike
- razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta i ritmičkih pokreta
- oslobođanje tijela suvišnih pokreta
- razvijanje tjelesne izdržljivosti
- razvijati unutarnju i vanjsku samostalnost djeteta
- samostalnost pri održavanju urednosti okruženja u kojem žive

- samostalnost u oblačenju i svlačenju
- poimanje pojma zdrave prehrane
- stjecanje i održavanje pravilnih navika osobne higijene
- postavljanje stola, serviranje - aktivno sudjelovanje tijekom obroka
- razvoj potrebe za održavanjem čistoće u prostoru i izvan njega
- navika štednje energije (voda, struja)
- briga o razvrstavanju i pravilnom odlaganju otpada

❖ EMOCIONALNI I SOCIJALNI RAZVOJ:

- podržavanje emocionalne stabilnosti u odgojnoj skupini
- stvaranje pozitivnog socijalnog ozračja skupini
- njegovanje i održavanje veza obiteljskog doma i dječjeg vrtića
- podržavanje osjećaja sigurnosti, zadovoljstva i slobode
- prijateljska pomoć u igri i dnevnim aktivnostima
- razvijanje potrebe za čistoćom i urednošću te navika odlaganja igračaka i odjevnih predmeta na za to određena mjesta
- mogućnost provođenja izmjene aktivnosti i odmora, zadovoljavanje prava djeteta na zdravlje
- osamostaljivanje djece kod održavanja osnovnih higijenskih navika: pranje ruku, korištenje dezinfekcijskih sredstava, umivanje, redovito održavanje higijene tijela, odjeće i obuće, razvrstavanje otpada
- razvoj poštovanja osobne i tuđe imovine
- poticanje i stvaranje ozračja za razvoj svih oblika igre, buđenja dječjeg interesa i potrebe da promišlja, istražuje, pronalazi nova kreativna rješenje i slobodno izmjenjuje svoja iskustva
- zajedničke aktivnosti manjeg broja djece i na nivou cijele skupine uz poticanje inicijativnosti i poduzetnosti kod djeteta
- imenovanje i spoznaja o članovima obitelji, o životu i radu, o susjedima, prijateljima, praznicima, proslavama rođendana i sl., koriste osobna imena
- poštovanje prema svima koji se brinu za sigurnost djece u obitelji, vrtiću i neposrednoj okolini
- Omogućiti djetetu sudjelovanje u različitim vrstama interakcija

- usvajanje navika pristojnog ponašanja u različitim situacijama (uređenje svečanog stola, igre restorana, igre liječnika i sol.)
- zadovoljavanje potrebe kod djece da se dogovaraju i planiraju zajedničke igre i aktivnosti i uključivanje odrasle osobe kada dijete za to pokaže potrebu i interes
- prepoznavanje osobnih emocija, emocija kod drugih i ponašanja povezanih sa emocijama – empatija
- usmjeravanje djeteta na vlastite i tuđe potrebe i pronalaženje načina da zadovolji svoje potrebe a da ne ugrozi drugu osobu
- uočavanje sličnosti i različitosti, prihvaćanje različitosti
- djetetova samostalnost i inicijativa u svim aktivnostima i pri odabiru sadržaja
- poznavanje poslova i zadatka u obitelji, vrtiću, široj zajednici uz uključivanje djeteta u jednostavnije poslove
- dijete je aktivni sudionik kod obilježavanja važnijih praznika i upoznavanja sa narodnim običajima u vrtiću, obiteljskom domu i širem okruženju
- pronalaženje originalnih rješenja, sposobnost da vlastitu zamisao i aktivnost provede do kraja
- funkcionalno korištenje prostora, istraživanje, pronalaženje i donošenje zaključaka - inventivnost
- djetetovo prihvaćanje pohvale i kritike, i sposobnost djeteta da preuzme odgovornost za svoja ponašanja
- poticati djetetovo promišljanje i samoprocjenu vlastitih aktivnosti

❖ SPOZNAJNI RAZVOJ:

- poticanje djeteta na razvijanje osobne strategije učenja i samomotiviranosti
- stvaranje situacija u kojima se razvija spoznaja o potrebi i važnosti brige za sebe i okolinu
- omogućiti djetetu potrebnu slobodu u izražavanju vlastite inicijative, poduzetništva, izbora, odlučivanja
- omogućavanje realizacije osobnih zamisli, podupiranje znatiželjnog, stvaralačkog odnosa u aktivnostima, potičući njegovu sigurnost i samopouzdanje
- korištenje različitih izražajnih medija
- Usvajanje prostornih odnosa kroz različite igrovne i svakodnevne aktivnosti (lijevo-desno, gore-dolje, ispod-iznad, ispred-iza..)

- koncentrirano i sveobuhvatno utjecati na razvijanje individualnih potencijala svakog djeteta prema razvojnim potrebama i interesu djeteta
- poticanje djeteta na svakodnevne interakcije sa različitim sadržajima učenja-glazbenim, matematičkim, prirodoslovnim, jezičnim
- razvijati kod djeteta sposobnost prepoznavanja opasnosti u svakodnevnom životu i načinima stvaranja sigurnosti
- razvijati spoznaju o elementima prirodnog okruženja i njihovim odnosima, biljni i životinjski svijet, rad ljudi, prirodne i geografske pojave
- razvijanje sposobnosti složenih misaonih operacija; klasificiranje, zaključivanje, uzročno – posljedične veze i odnosi
- razvijati vizualnu percepciju,
- razvijati različite kompetencije djeteta; matematičke, prirodoslovne, digitalne, socijalne i građanske, poduzetničke, kulturne i istraživalačke

❖ GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO:

- razvijanje glasovne (fonološke) svjesnosti
- poticati razvoj predčitalačkih vještina proizašlih iz razumijevanja dječjeg shvaćanja, koncepta čitanja, pisanja i računanja
- razvijanje i njegovanje sposobnosti djeteta za nova iskustva učenja
- omogućiti djetetu stvaranje pozitivnog stava i znatiželje za pisani riječ, matematičke igre i vještine odnosno potrebu za knjigom, čitanjem i računanjem
- omogućiti djetetu da mu pisana riječ uvijek, u svakoj situaciji, bude nadohvat ruke
- poticati savladavanje predčitalačkih i prematematičkih pojmovova u okviru uobičajenih svakodnevnih djetetovih radnji i aktivnosti
- proširivanje razumijevanja jezika korištenog u knjigama
- poticati samopouzdanje djeteta u savladavanju novih spoznaja i poticati ga na aktivnu ulogu u procesu učenja
- podržavati i poticati samoinicijativnost u imenovanju i opisivanju promatranog predmeta, pojava, zbivanja i radnje
- poticati uporabu složenih rečenica, sposobnost konstrukcije rečenice uz korištenje zamjenica, prijedloga, priloga, pridjeva, veznika
- vlastitim govornim modelom odgojitelja, razvijati upotrebu gramatički pravilnog književnog jezika

- u igri i spontanoj interakciji s djetetom usvajati osnove jezičnog vokabulara i jezične strukture
- raditi na razvijanju sposobnosti slušnog razlikovanja glasova govora
- razvijanje slušne pažnje i aktivnog slušanja
- razvijanje vještina pamćenja, pravilnog izgovora glasova i rečenica
- razvijati sposobnost samostalnog interpretiranja priča, događaja i pojava
- otkrivanje i poticanje djetetovih kreativnih sposobnosti izražavanja i stvaralaštva: govorom tijela, likovnim i glazbenim izrazom
- razvijanje glasovnih mogućnosti djeteta, opseg glasa, interpretacija
- poticati i razvijati kod djeteta osjetljivost za oblik, liniju, ravnotežu, sklad, simetriju, prostor
- razvijati kod djeteta senzibilitet za likovni materijal i sredstva
- poticanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja glasom
- razvijanje motoričkih vještina i povezivanje pokreta i govora

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

- Usmene povratne informacije od roditelja i su stručnjaka
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Dječji radovi i izjave
- Individualni dosjei djece

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Likovnost kao poticaj za razvoj pozitivne slike o sebi

SURADNJA S RODITELJIMA:

- Svakodnevne razmjene informacija kod dolaska i odlaska
- Informiranje o događanjima u skupini putem Kutića za roditelje
- Individualni razgovori
- Roditeljski sastanci
- Kreativne radionice
- Donošenje materijala kako bi se obogatio odgojno-obrazovni rad (slikovnice, enciklopedije, društvene igre, likovni materijal, prirodni materijal, PNM)

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU:

Tjelesni razvoj:

- Trči mijenjajući smjer
- Objema rukama loptu iz različitih visina
- Hoda po gredi
- Koristi iglu i konac, alate – ako mu se pokaže
- Izrezuje jednostavne oblike škarama
- Crta čovjeka (glava s detaljima, ruke, noge,trup)
- Usavršava složene motoričke vještine (kolut naprijed)

Spoznajni razvoj:

- Istražuje okolinu, nova svojstva i funkcije predmeta te uviđa sličnosti i razlike
- Usmjerava i zadržava pažnju na ono što ga zanima
- Grupira predmete po nekom svojstvu
- Sigurno razlikuje osnovne boje, te crno i bijelo
- Razlikuje i imenuje oblike: kvadrat, kocka,trokut
- Izdvaja predmete koji ne pripadaju po obliku
- Razlikuje prostorne odnose (gore,dolje, iznad, pored, na,...)

- Uspoređuje veličine: malo-manje; veliko-veće; kratko-kraće; dugo-duže
- Uz pravilno pokazivanje broji od 4 do 12 elemenata i pokazuje interes za brojke
- Razlikuje danas i sutra
- Razlikuje vremenske odnose: jutro, poslijepodne, večer
- Počinje usvajati godišnja doba
- Smisleno i svrshodno koristi pribor (škare, boje)
- Slaže slagarice od 10 I više dijelova

Govorni razvoj

- Artikulira sve glasove
- Primjećuje koji je početni, koji završni glas u riječi
- Prepričava priče
- Koristi izraze pristojnosti, kao: molim, hvala, oprostite ... te pozdrave
- Zamjećuje greške u govoru drugih

Socijalno – emocionalni razvoj

- Može kontrolirati vlastito ponašanje
- Potpuno se samostalno svlači i oblači
- Samostalno pere ruke, lice
- Samostalno odlazi u toalet I zna redoslijed radnji
- Samostalno servira stol

h) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE II. starija vrtić Centar za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: Vesna Plazonić, Jasna Guzmić

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: Pčelice

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

- pripremiti, osposobiti i ohrabriti dijete u tjelesnom, intelektualnom i socio-emocionalnom smislu za polazak u školu

važne razvojne kompetencije:

- dijeli s drugima prostor, igračke (sredstva), vrijeme, informacije
- pokazuje osjetljivost na emocionalna stanja i doživljavanja drugih, empatično je
- zna nuditi pomoć i pomaže onima kojima je pomoć potrebna
- zna donositi odluke (izbore) i prihvaća posljedice svojih izbora (dobre i loše)
- prihvaća pohvalu za stvari koje je dobro napravilo, preuzima odgovornost za pogreške
- odgovorno se ponaša prema samom sebi, svome zdravlju, svojim stvarima

- razumije pojam prava i može objasniti značenje pojedinih prava
- svjesno je svojih prava i da ista prava imaju i drugi
- u slučaju kada su mu prava ugrožena traži zaštitu ili posredovanje odgojitelja
- poznaje i poštuje pravila grupe kojoj pripada

- poznaje i poštuje pravila uljudnog ponašanja- pozdravlja, iskazuje zamolbe, zahvaljuje, primjereno oslovljava itd.
- poznaje pravila ponašanja u specifičnim socijalnim situacijama (npr. vezano za epidemiološke mjere
- sudjeluje u donošenju, mijenjanju pravila skupine

- pozitivno pristupa vršnjacima, odraslima
- započinje razgovor, sluša, postavlja pitanja, odgovara na pitanja, završava razgovor, slijedi upute
- traži i dalje pomoć
- konstruktivno rješava probleme- dogovaranje, pregovaranje
- prihvaca suradnju
- jasno i slobodno izražava svoje mišljenje
- shvaća da drugi mogu imati drugačije mišljenje (različitost)
- uvažava mišljenje drugoga (npr. Prihvaca ideje druge djece u igri)

- iskazuje znatiželju za zbivanja oko sebe: u istraživanju, u socialnim kontaktima, prema novima igram, sadržajima i idejama
- ima optimističan stav- unutrašnju motivaciju i volju za 'rad', za igru, istraživanje, zabavu
- motivirano je za samostalno obavljanje aktivnosti (odsustvo potrebe za potvrdom i pomoći od drugih)
- razmišlja, planira i rješava preobleme uz korištenje kontrole impulsa
- uživa u procesu rada, želi završiti ono što radi, iz ainteresirano je za uspjeh u istom

- podnosi neuspjeh i pokušava ponovo, ustraje na ciljevima bez obzira na prepreke (zna da se upornošću i ponavljanjem mogu prevladati mnoge prepreke)
- sposobno je samostalno isplanirati igru- aktivnost, predvidjeti tijek aktivnosti i privesti je do kraja
- kreativno izražavanje ideja, iskustava i osjećaja u nizu umjetničkih područja: glazba, pokret, ples, scenske i likovno izražavanje
- sposobno je samostalno pripremiti što mu treba za aktivnost

- voli se družiti s vršnjacima na sadržajan i konstruktivan način, pokazuje interes za suradnički rad u skupini
- ponaša se tolerantno prema onima s kojima surađuje, čuje i prihvata drugaćija mišljenja
- nesuglasja i konflikte rješava razgovorom i dogovorom

- poznaje sebe, svoje potrebe, unutrašnja stanja, interese, sposobnosti, znanja i vještine
- poznaje osobne podatke, podatke o obitelji, fizička obilježja
- ponosi se sobom i svojim osobinama
- prihvata se i voli onakvo kakvo je
- zna kakvi sve osjećaji postoje, zna imenovati svoje osjećaje i govoriti o njima
- slobodno i s povjerenjem pristupa drugima
- najčešće je dobro raspoloženo, može se strpiti i pričekati na red

- lako se odvaja od roditelja pri dolasku u vrtić
- ne ovisi pretjerano o odgojiteljici/ odraslima
- usvojilo je kulturno- higijenske navike
- samostalno je u jelu, oblačenju

- osviješteno je o potencijalnim opasnostima u 'njemu samom' i okolini (opasni predmeti, ponašanja, opasne igre, loše odluke)

- savladavanje osnovnih i motoričkih vještina
- precizna motorika i opća grafomotorika

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

- svakodnevne tjedne, mjesecne valorizacije, osvrt na motivaciju, aktivitet, reakcije i ponašanje djece; procjena uspješnosti u realizaciji planiranih sadržaja i aktivnosti
- razvojne mape, praćenje svakog djeteta, napredak u ostvarivanju pojedinih razvojnih kompetencija
- sadržajnost igre, načini osmišljavanja, organizacija igre i proces igre
- kod djeteta koje teže ostvaruje pojedine razvojne zadaće, intenzivnije raditi na istima

- pratiti napredak djeteta kroz likovne radove, izražavanje kroz scensku igru, pokret, glazbu, stvaralačke i imitativne aktivnosti
- dogovoreni tjedni zajednički razgovori (djeca i odg.) kojima uočavamo, opisujemo, verbaliziramo i rješavamo eventualne probleme u skupini vezano prije svega za odnose među djecom, nepoštivanje dogovorenih pravila, teškoće u savladavanju pojedinih zadaća te nalaženje rješenja kako se takve situacije ne bi ponavljale

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Razvoj pozitivne slike o sebi kod predškolskog djeteta

SURADNJA S RODITELJIMA

- planiran I. roditeljski sastanak na otvorenom
- individualni razgovori uz pridržavanje svih epidemioloških mjera
- suradnja putem 'roditeljskog kutića' (važne obavijesti i informacije vezano za odgojno-obrazovni rad skupine)

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

- očekujemo da će većina djece biti uspješna u ostvarivanju planiranih razvojnih zadaća
- očekujemo pomoć sustručnjaka za djecu kojima će ta pomoć biti potrebna
- očekujemo da će djeca usvojiti razvojne kompetencije u godini prije polaska u školu kako bi se što uspješnije i bez teškoća uključilo u novo životno razdoblje- školu

- i) **KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE "BALLOONS" za pedagošku godinu 2020./2021.**

ODGOJITELJI: Danijela Ančić, Iva Rozner

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: mješovita vrtička - engleski jezik ("Balloons")

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

Spoznajni razvoj - razvijanje intelektualnih sposobnosti, kompetencije potrebne za uspješan prelazak u osnovnu školu: predmatematičke i predčitalačke vještine, razvoj pozitivnih stavova prema anglosaksonskoj kulturi i običajima

Socio-emocionalni razvoj - stvaranje pozitivne slike o sebi i vlastitim sposobnostima, razvoj samopoštovanja i samopouzdanja

Govorni razvoj - komunikacija na materinjem jeziku i elementarna komunikacija na engleskom jeziku; razumijevanje, izražavanje, komunikacija i rješavanje problema na oba jezika

Tjelesni razvoj - poboljšanje motoričkih sposobnosti, razvijanje sportskog duha, usvajanje važnosti redovitog tjelesnog vježbanja

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

Uz procjenu zadovoljenja pedagoških uvjeta provođenja programa, realizaciju programa evaluirat će voditelj, stručni suradnici te roditelji na kraju pedagoške godine.

Praćenje razvoja svakog djeteta bit će dokumentirano razvojnim mapama (liste za praćenje razvoja djece, likovni radovi, fotografije, izjave, bilješke iz dječjih priča i razgovora...)

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Primjeri okvirnih tema nalaze se na oglašnim pločama. Temu zajednički birate za svoju odgojnju skupinu , te implementirate u odgojno – obrazovni rad (putem stručne literature , centara aktivnosti, poticaja i praćenja ishoda i napretka kod djece). Vrednovanje se provodi svaka 3 mjeseca putem dokumentiranja procesa i izvješća skupine. Likovnost kao poticaj za razvoj pozitivne slike o sebi

SURADNJA S RODITELJIMA

Roditeljski kutić

Individualni razgovori

Roditeljski sastanci (ukoliko zbog pandemije budu dopušteni)

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Veće razumijevanje engleskog jezika

Osnove jednostavne komunikacije na engleskom jeziku

Osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u komunikaciji na engleskom jeziku

6.2.Kurikulum odgojnih skupina na PO Ciglenica

a) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE – II MLAĐA VRTIĆKA - „TINTILINIĆI” za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: K. BADŽEK, L.K. GRUBIŠIĆ

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: „TINTILINIĆI”

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

(razvojne kompetencije)

1. SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ: razvoj pozitivnih emocionalnih stanja – pripadanje, sigurnost, privrženost; razvoj kontrole emocija i uspostava emocionalne stabilnosti – tješenje, samoregulacija; razvoj samostalnosti u svim segmentima – u jelu, higijenskim navikama, igri i istraživanju
2. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ: razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju; razvoj fine motorike šake
3. SPOZNAJNI RAZVOJ: razvoj taktilne percepcije – strukture, prirodna sredstva, oblikovanje, veličine, materijali; razvoj prostorne percepcije – kretanje, snalaženje, orijentacija
4. GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO: razvoj slušanja i razumijevanja govora; razvoj artikulacije glasova; razvoj glazbenog pamćenja; razvoj likovnog senzibiliteta za različite likovne materijale

NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

- fotografiranje djece u aktivnostima
- likovni radovi
- dječji interes i želja za učenjem
- dječje izjave

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE:

„Likovnost kao poticaj za razvoj pozitivne slike o sebi”

SURADNJA S RODITELJIMA:

Obzirom na trenutnu situaciju (COVID 19) s roditeljima ćemo surađivati prvenstveno putem kutića za roditelje – aktualna događanja u skupini, tjedni planovi, tekstualni prikaz aktivnosti / poticaja, kroz poziv na suradnju – oplemenjivanje svakodnevnog života u vrtiću (priključivanje PNM-a, prirodnina, pomoći u izradi poticaja i sl.) u svrhu što kvalitetnije i bogatije igre te proširivanja iskustva djeteta.

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU:

Sretno, zadovoljno i veselo dijete u skupini!

b) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE _II. starija jaslička_ za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: Tvrko Gjurašin, Bruna Sumić

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: II.starija jaslička

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

Tjelesni i psihomotorni razvoj: razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela, razvijanje motoričkih sposobnosti ruku i nogu, razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake, razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta.

Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti: utjecaj na razvoj emocionalne stabilitetu djeteta, razvijanje spoznaje o karakteristikama socijalnih odnosa relevantnih za dijete, utjecaj na socijalizaciju djeteta

Spoznanji razvoj: razvijanje spoznaje u svrsi brige za sebe s aspekta zdravlja, razvijanje spoznaje o svrsi brige za sebe s aspekta osobne sigurnosti i brige za uže prostorno okruženje, razvijanje intelektualnih sposobnosti; razvijanje sposobnosti i spoznaje o osnovnim karakteristikama predmeta, pojava i ponašanja, razvijanje sposobnosti zaključivanja u dvosložnim odnosima i spoznaje o karakteristikama uzročno – posljedičnih odnosa predmeta i pojava

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO: razvijanje ekspresivnog govora, razvijanje receptivnog govora, razvijanje slušne osjetljivosti, razvijanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

Odgojno-obrazovni proces biti će praćen, dokumentiran i vrednovan zabilješkama u pedagoškoj dokumentaciji, skupljanjem materijala korištenih u odgojno-obrazovnom procesu. Isto tako će se određeni dijelovi odgojno-obrazovnog procesa dokumentirati i predstavljati u pismenom obliku na „kutiću za roditelje“.

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Primjeri okvirnih tema nalaze se na oglasnim pločama. Temu zajednički birate za svoju odgojnu skupinu, te implementirate u odgojno – obrazovni rad (putem stručne literature, centara aktivnosti, poticaja i praćenja ishoda i napretka kod djece). Vrednovanje se provodi svaka 3 mjeseca putem dokumentiranja procesa i izvješća skupine.

Dijete i slikovnica

SURADNJA S RODITELJIMA

Zbog otegotnih okolnosti, tj. epidemioloških mjera zbog panedmije COVID-19 virusa, suradnja s roditeljima biti će ograničena na komunikaciju putem „kutića za roditelje“ i individualnih razgovora.

Roditelji će se redovno izvještavati o aktivnostima u grupi, razvoju djece i njihovih interesa. Isto tako će se nastojati roditelje obavještavati i involvirati u smislu surađivanja oko aktivnosti u grupi.

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Očekivani ishodi za odgojnu skupinu že biti optimalan psihofizički razvoj specifičan za njihovu dob i isto tako napredak i interes za odbaranu temu skupine kroz nadolazeće vrijeme.

**c) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE SUNFLOWERS za pedagošku godinu
2020/2021**

ODGOJITELJI: Maja Rendulić/ Ivona Miloloža

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: Sunflowers

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

**Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu
vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!**

Kompetencije koje su posebno važne za djecu skupine su *osobna kompetencija* (svijest o sebi, samosvjesnost osjećaja, samopuzdanje, samopoštovanje, emocionalna stabilnost i samoregulacija, samostalnost i neovisnost,samozaštita) *kulturna svijest i izražavanje* (kulturni identitet,interkulturalizam,kreativno izražavanje ideja,iskustva i osjećaja djeteta u nizu umjetničkih područja, glazba i ples,kazalište, film, književnost, vizualna umjetnost), *komuniciranje na materinskom jeziku* (slušanje i razvoj govora, izražavanje govorom, predčitačke vještine), *komuniciranje na stranom jeziku* (upoznavanje engleskog jezika, postupno uvođenje u komunikaciju na engleskom jeziku, poticati razvoj djetetovih komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama, razvoj senzibiliteta za engleski jezik, usvajanje osnovnog rječnika, jezičnih struktura i fraza, usvajanje engleskog jezika kroz igru) , *učiti kako učiti* (motivacija i samoorganizacija,metakognicija, samoevaluacija), *digitalna kompetencija*, *socijalna i građanska kompetencija* (prosocijalna ponašanja,moralno rasuđivanje i odgovornost, prava i pravila, odnosi s vršnjacima i s odraslima, demokratsko odlučivanje, socijalna solidarnost), *osjećaj za inicijativu i poduzetništvo* (inicijativa, samomotivacija,ustrajnost i odgovornost, kreativnost, timski rad), *motoričke kompetencije* (osnovne motoričke sposobnosti, osnovni oblici kretanja,složene motoričke vještine, preciznija senzomotorika,grafomotorika) *spoznajni razvoj, matematička kompetencija i komptencija u prirodoslovju i tehnologijama* (opažanje, pažnja, pamćenje, temeljne misaone operacije, stjecanje pojmoveva i odnosima među njima, rješavanje problema, početna matematika, informiranost o svijetu oko sebe, ekologija).

**NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO-
OBRAZOVNOG PROCESA**

- 1) Pedagoška dokumentacija (orientacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada za određeno razdoblje, organizacijski i materijalni uvjeti za ostvarivanje zadaća, aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća, vrednovanje ostvarenog plana i programa, zabilješke i napomene)
- 2) Dokumentiranje aktivnosti djece :
 - a) dječji uratci : slike i crteži djece, pisani uratci koji se oslanjaju na simbole (slova, brojevi, crteži), improvizirani grafikoni, pisma, albumi, slikovnice i knjige koje su izradila djeca i sl.
 - b) portfolio djeteta: individualna dokumentacija o djeci, postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja ,foto, audio i video zapisi
 - c) opervacija postignuća djece : praćenje postignuća i sposobnosti djeceanegdotske bilješke, foto i video zapisi
- 3) Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja:
 - a) Aktivnosti odgojitelja: pedagoška dokumentacija odgojne skupine, bilješke,foto, audio i video zapisi
 - b) Samorefleksije/zajedničke refleksije odgojitelja: samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih radnika o kvaliteti: odgojno-obrazovnih intervencija, različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa, suradnje s roditeljima, suradnje s članovima stručnog tima i drugim čimbenicima i sl.

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA SKUPINE

Dijete i slikovnica

SURADNJA S RODITELJIMA

- 1) Individualni razgovori s roditeljima
- 2) Komunikacija s roditeljima pisanim putem (pano za roditelje)
- 3) Komunikacija s roditeljima digitalnim putem (e-mail)
- 4) Uključivanje roditelja u provedbu pojedinih aktivnosti skupine (skupljanje PNM-a)

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

- 1) prostorno, materijalno, socijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe djece te omogućuje igru i samoorganizirajuće aktivnosti djeteta/djece
- 2) slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- 3) doprinos cjelokupnom psihofizičkom razvoju djeteta

- 4) doprinos razvoju zdravih navika i stilova života
- 5) savladani razvojni zadaci i usvojene kompetencije prema mogućnostima i sposobnostima djeteta
- 6) praćenje, dokumentiranje i vrednovanje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- 7) razvoj osjetljivosti za drugi fonološki, razvoj postupnog izražavanja na engleskom jeziku
- 8) razvoj navike svakodnevnog slušanja stranog jezika kako bi se pobudila osjetljivost i sposobnost razumijevanja engleskog jezičnog koda kao osnovnih jezičnih elemenata
- 9) spontano komuniciranje na engleskom jeziku u svakidašnjim životnim situacijama, posebice u okviru izražavanja osobnih potreba, želja i interesa

d) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE III. STARIJA VRTIĆKA za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: IZIDOR RADMANOVIĆ, TANJA TEPŠA

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: III. STARIJA VRTIĆKA / "LEPTIRIĆI"

**SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:
CILJEVI:**

- Poticanje rane pismenosti.
- Kroz igru poticati i razvijati interes djece za brojke, slova, tiskovine, slikovnice, simbole.
- Poticati ranu pismenost kroz stvaranje kvalitetnog prostorno-materijalnog okruženja.

**KOMPETENCIJE PREMA PODRUČJIMA RAZVOJA VAŽNE ZA DJECU
SKUPINE:**

- **TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ:**
 - razvijati finu motoriku šake,
 - razvijati preciznost,
 - razvijati grafomotoriku,
 - razvijati koordinaciju oka i ruke (okulomotorni sustav);
- **SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ:**
 - dijete slobodno izražava svoje želje, potrebe, zahtjeve, mišljenja
 - raduje se prijateljima, planira igru

- izražava svoje ideje
- pokušava samo riješiti zadatak, traži pomoć
- podnošenje neuspjeha, te uspješno kontroliranje emocija
- izražavanje negativnih emocija na društveno prihvatljiv način;
- **SPOZNAJNI RAZVOJ:**
 - vremenski i prostorni odnosi, razlikovanje (dani u tjednu - jučer, danas sutra, lijevo-desno)
 - pojmovi godišnjih doba, razvijati interes za vrijeme i kalendar (slijed godišnjih doba)
 - razumijevanje određenih društvenih događaja (blagdana, praznika, svečanosti)
 - rješavanje brojevnih operacija do 10;
- **GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE:**
 - prepričava priče, dramatizira priče
 - izražava se kroz ritam i glazbu
 - izražavanje kroz ples, pjesmu, likovno i pokretom.

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

- Praćenje i dokumentiranje pomaka dječjeg interesa, stanja i napretka putem svakodnevne valorizacije odgojno-obrazovne prakse (pedagoška dokumentacija odgojne skupine).
- Video i foto dokumentacija aktivnosti, poticaja i korištenja istih u skupini.
- Autorefleksije odgojitelja na dnevnoj i tjednoj bazi, te refleksije na tjednoj bazi prilikom planiranja i vrednovanja tjednog odgojno-obrazovnog procesa skupine.

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

- Tema stručnog usavršavanja odgojitelja skupine biti će "Poticanje rane pismenosti".
- Na temu smo se odlučili s obzirom na to da smo najstarija odgojna skupina te nam se uklapa u sve što pripremamo za djecu s obzirom na razvojnu dob i pripremu djece za odlazak u školu.

SURADNJA S RODITELJIMA

1. Suradnju s roditeljima provodit ćemo:
putem roditeljskog kutića (pano ispred sobe dnevnog boravka odgojne skupine),

2. suradnjom s roditeljima u vidu izrade određenih aplikacija, instrumenata i inog od PNM-a (umjesto dosadašnjih zajedničkih radionica, zbog situacije vezane uz COVID-19, na ovaj način ipak ćemo roditelje aktivno uključiti u rad skupine i aktualni tijek odgojno-obrazovnog procesa ove pedagoške godine),
3. kroz individualne roditeljske sastanke (u skladu sa zaštitnim zdravstvenim mjerama).

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

- Razvijeno samopouzdanje djeteta kroz iniciranje aktivnosti i sadržaja rane pismenosti.

- e) **KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE I. MLAĐA VRTIĆKA za pedagošku godinu 2020./2021.**

ODGOJITELJI: Marina Pavlović i Danica Cvitanović

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: „ŽABICE“ I. MLAĐA VRTIĆKA SKUPINA

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

Ključne kompetencije:

- a. *Tjelesni i psihomotorički razvoj:* motoričke kompetencije (osnovni oblici kretanja, preciznija senzomotorika „opća“)
- b. *Socio-emocionalni razvoj:* osobna kompetencija (samozaštita, samosvjesnost osjećaja, emocionalna stabilnost i samoregulacija); socijalna i građanska kompetencija (pravila i pravda)
- c. *Spoznajni razvoj:* spoznajni razvoj općenito, matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovju i tehnologijama (opažanje/percepcija, stjecanje pojmoveva i odnosa među njima, temeljne misaone operacije)
- d. *Razvoj govora (komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo):* komunikacija na materinskom jeziku (izražavanje govorom, slušanje i razumijevanje govora drugih)

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

Budući da je za temu stručnog usavršavanja odgajatelja odabrana „Dokumentacija u službi podrške procesa učenja djeteta“, nastojat će se posvetiti veća pozornost dokumentiranju dječjeg rada koji neće služiti samo odgajateljima već i djeci. Uz redovitu i obaveznu Pedagošku dokumentaciju, individualni rad svakog djeteta nastaviti će se pratiti uz pomoć „razvojnih mapa“. One su prošle godine zamišljene kao likovne mape koje će djeca u svakom trenutku moći uzeti i prelistati kako bi mogli gledati vlastite rade, komentirati s drugom djecom i odgajateljima. Te mape nastojat će se razviti u formu „razvojnih mapa“ koje prate sve faze dječjeg razvoja, a ne samo njegov likovni izričaj. Obogatiti će se dječjim izjavama, bilješkama odgajatelja (presjek dječjeg interesa za pojedine aktivnosti), ali i popratnim fotografijama koje prikazuju dječju uključenost u pojedine aktivnosti.

Isto tako, u svim centrima će se fotografski dokumentirati uključenost djece u aktivnosti određenog centra, što će im osim prostorne orijentacije biti i podsjetnik na aktivnosti u kojima su sudjelovali. Što više centara, a osobito istraživački centar, pokušat će se obogatiti plakatima u čijem će bilježenju i dokumentiranju vlastitog rada moći sudjelovati djeca. Budući da ne znaju pisati, u zamjenu za slova koristit će se fotografije za bilježenje spoznaja do kojih su došli.

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Primjeri okvirnih tema nalaze se na oglasnim pločama. Temu zajednički birate za svoju odgojnu skupinu , te implementirate u odgojno – obrazovni rad (putem stručne literature , centara aktivnosti, poticaja i praćenja ishoda i napretka kod djece). Vrednovanje se provodi svaka 3 mjeseca putem dokumentiranja procesa i izvješća skupine.

Dokumentacija u službi podrške procesa učenja djeteta

SURADNJA S RODITELJIMA

Zbog trenutne situacije koja onemogućuje okupljanje roditelja i održavanje roditeljskih sastanaka, kvalitetna komunikacija nastojat će se ostvariti češćim individualnim razgovorima te aktivnim ažuriranjem oglasne ploče za roditelje. Individualni razgovori nastojat će se predstaviti kao svaki oblik komunikacije između odgajatelja i roditelja koji ne mora nužno biti duži razgovor, nego opširnije informiranje koje ne mogu dobiti na vratima sobe odgojne skupine. Oglasna ploča će se redovno ažurirati o aktualnim događanjima u grupi, ali će i nuditi povratne informacije o izrađenim sredstvima i poticajima u čijem prikupljanju su sudjelovali roditelji. Isto tako, zajednička grupa koju roditelji imaju će se iskoristiti kao platforma za

prosljeđivanje važnih obavijesti koje se nalaze na oglasnoj ploči (jedan roditelj predstavnik koji će biti posrednik u prenošenju važnih informacija).

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

- a. *Tjelesni i psihomotorički razvoj:* samostalnost prilikom penjanja i silaženja stepenicama (izmjenjujući nogu); kontrola fizioloških potreba (odviknuta od pelena) te uvježbavanje kontrole fizioloških potreba za djecu koja su se neposredno odviknula od pelena; samostalnost prilikom svlačenja i oblačenja (usvajanje oblačenja složenijih odjevnih predmeta poput jaknice i majice), samostalno penjanje na niže prepreke i silaženje s njih; usvajanje i usavršavanje korištenja škaricama
 - b. *Socio-emocionalni razvoj:* razviti svijest o potencijalno opasnim pojavama koje ih okružuju (predmetima i radnjama) s naglaskom na ponašanje u prometu i opasne radnje u vrtiću; razvijati osjećaj zajedništva i pripadnosti grupi žabice kroz grupna pravila i dogovore; usvajati prihvatljivo izražavanje emocija u situacijama neuspjeha
 - c. *Spoznajni razvoj:* potaknuti spoznavanje pojava koje ih okružuju neposrednim baratanjem, isprobavanjem, promatranjem i slušanjem; usvajanje veličina i njihovih odnosa (malo-veliko-jednako); sposobnost razvrstavanja predmeta prema dva kriterija (boja i oblik)
 - d. *Razvoj govora (komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo):* sposobnost prepričavanja kraćih događaja (priča), pričanje priča uz pomoć fotografija; spontano izražavanje glazbe pjevanjem i sviranjem; razvijati likovni senzibilitet za različite likovne materijale i likovna sredstva
- f) **KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE „srednja vrtić“, Humska 1 za pedagošku godinu 2020./2021.**

ODGOJITELJI: Vanja Mrkonjić i Petra Vučko

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: srednja vrtić

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Tjelesni i psihomotorni razvoj:

- razvijanje stvaralčkih osobina koje dijete spontano pokazuje: poticanje na izmišljanje novih pokreta, igara i kretnji...

Socio-emocionalni razvoj:

- razvijanje socio-emocionalne osjetljivosti; pogotovo prepoznavanje tuđih osjećaja, izražavanje osjećaja kroz glazbu (sviranje, pjevanje, ples)
- razvijanje pozitivne slike o sebi; pogotovo samopouzdanje hrabrenjem i poticanjem (radost postignutom uspjehu, a ne pohvali)

Spoznajni razvoj:

- razvijanje stvaralačkih osobina baratanjem i istraživanjem poznatih instrumenata (gitara, violina, ksilofon,zvečke) i novih (violončalo, trijangl)

Govor, komunikacija, izražavanje, stvaranje

- razvijanje sposobnosti glazbene komunikacije; glazbenog sluha (praćenje zvukova u prirodi, govor i pjevanje), oponašanje zvukova iz prirode (vjetar, kiša, lišće...); razlikovanje kontrasta u pjesmi (brzo-polako, tiho-glasno, tužno-veselo...)..

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

Dokumentiranje, praćenje i vrednovanje vrši se uz pomoć sljedećih oblika praćenja:

- Zapažanja i bilješke o djeci o njihovom boravku u skupini u Pedagošku dokumentaciju odgojne skupine
- Dosjei djeteta
- Izjave djece
- Liste praćenja razvoja i postignuća djeteta
- Foto i video zapisi
- Upitnici, projektne mape, plakati
-

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

„Glazba i dijete“

Glazba je umjetnički medij ze kojim svako dijete ima potrebu, a tu potrebu treba zadovoljiti na njima najbliži način, a to je igra. Kako bi se djeci približila glazba, s ciljem razvoja djetetove cjelovite ličnosti, оформљен је „glazbeni centar“ у којем се налази didaktička oprema i instrumenti koji potiču dječje spontano i stvaralačko ponašanje. U centru se nalazi nekoliko

setova Orfovog instrumentarija koji se sastoji od glockenspiela, kalimbua, štapića, zvečki, defa, bongo bubenjića i guiroa. Kako bi se privukla veća pažnja i zainteresiranost, izrađeni su instrumenti (gitare, violine, violončalo) koji svojim izgledom i oblikom privlače djecu i potiču na glazbeno stvaranje. Na odgojitelju je da predlože različite aktivnosti, situacije, oblike i rekvizite za izražavanje kreativnosti, ali i da bude motivator.

Važno je omogućiti djeci spontani i nesputani kreatvni izraz doživljaja glazbe, kako kroz likovni izraz tako i kroz pokret i ples.

Literatura:

Gospodnetić, H. (2015) Metodika glazbene kulture za rad u vrtićima. Zagreb [etc.]: Mali profesor [etc.]

Brajković, S. (2006) Unapređenje kvalitete rada primjenom ISSA pedagoških standarda: priručnik za odgajatelje. Zagreb: Pučko otvoreno učilište "Korak po korak".

Slunjski, E. (2006) Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću - organizaciji koja uči. Zagreb [etc.]: Mali profesor [etc.]

SURADNJA S RODITELJIMA

Uz gotova sredstva i igračke u velikim količinama koristit će se neoblikovani i poluoblikovani materijal kojeg ćemo sakupljati zajedno s djecom i roditeljima. Takav će materijal uvelike obogatiti dječju igru, poticati istraživanje i stvaralaštvo i biti u funkciji upoznavanja glazbe i glazbenih instrumenata. Na kutiću za roditelje aktivno će se upućivati roditelje o aktivnostima u skupini te će im biti vidljivi tekstovi pjesmica kako bi zajedno s djecom i kod kuće mogli raditi na glazbenom stvaranju.

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU:

- razvoj osjećaja za ritam, zadržavanje tempa u glazbi te razvoj motorike i koordinacije pokreta
- razvoj govora djece (kroz pjevanje)
- pozitivan odnos prema instrumentima i glazbenom stvaralaštvu
- razvoj kreativnosti, mašte i poticanje na stvaralaštvo
- usklađivanje i estetsko oblikovanje pokreta tijela kroz glazbu i ples

➤ osjećaj zajedništva te razvoj tolerancije, pripadnosti i uvažavanja različitosti kroz primjenu tradicijskih igara, posebno igara formiranih u kolo pri čemu se svi drže za ruke

g) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE I STARIJA VRTIĆKA za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: PAVIĆ, LUKIĆ, ANĐELOVIĆ

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: I STARIJA VRTIĆ

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

- Razvoj pokretljivosti i tjelesnog držanja u svim prirodnim i složenim oblicima kretanja
- Razvoj pojma o sebi (samostalonost, samopouzdanje, samovrednovanje)
- Razvoj osjeta i percepcije
- Razvoj mišljenja, pažnje, koncentracije i pamćenja
- Razvoj različitih oblika izražavanja – govornog, scenskog, likovnog, glazbenog, tjelesnog

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

Refleksije, samorefleksije; izložba dječijih radova; informiranje putem roditeljskog kutića; Reakcije, zadovoljstvo i povratne informacije od djece i roditelja

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Dijete i slikovnica

SURADNJA S RODITELJIMA

Preko roditeljskog kutića

Individualni razgovori

Kratka izmjena informacija

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Bogaćenje riječnika, razvoj monologa i dijaloga, dugotrajnija pažnja i interes za aktivnost, uočavanje govora u rimi, bogatije i raznovrsnije izražavanje i stvaranje, kompaktnost skupine, samostalnost, spremnost za školu / djeca školski obveznici

h) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE 3. STARIJE JASLIČKE

ODGOJITELJI: Danijela Kunović – Martina Podgorski

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: Ribice

SPECIFIČNI CILJEVI I STRETEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

1) TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ:

- razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmeta
- razvoj koordinacije i preciznosti pokreta
- razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju
- razvoj pokretljivosti i spretnosti pri kretanju

2) SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI:

- razvoj pozitivnih emocionalnih stanja
- razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija
- razvoj regulacije emocija
- razvoj pojma o sebi

3) SPOZNAJNI RAZVOJ:

- razvoj taktilne percepcije, stjecanje iskustva dodirom
- razvoj vizualne percepcije, stjecanje iskustva vidom
- razvoj slušne percepcije, stjecanje iskustva vidom

4) GOVOR,KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO:

- razvoj slušanja i razumijevanja govora
- razvoj artikulacije glasa
- razvoj jezika
- razvoj vještine slušanja i stvaranja
- razvoj sposobnosti percepcije glazbenih elemenata
- razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe
- razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale

NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO-OBRZOVNOG PROCESA:

- redovito kroz pedagošku dokumentaciju skupine
- dokumentiranje postignuća djece u osobnim mapama
- foto izvještaj na kraju godine

TEMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE:

„RAZVOJ MOTORIKE KOD DJECE JASLIČKE DOBI“

SURADNJA SA RODITELJIMA:

- redovito izvještavanje o tijeku odgojno-obrazovnog rada putem roditeljskog kutića, emaila i individualnih razgovora (uz poštivanje epidemioloških mjera)
- organizacija roditeljskog sastanka (ukoliko mjere budu to dopuštale)
- donošenje i prikupljanje potrebitog materijala za rad (po potrebi)

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU:

- očuvanje zdravlja djece uz poštivanje epidemioloških mjera
- sretno dijete

i) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: Soledad Gossain Radenić, Karmen Poljak

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: 1. starija jaslička skupina "Medvjedići"

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

Ove godine raditi ćemo na cjelokupnom razvoju djece, a poseban akcent će biti na razvoju samostalnosti (korištenje i spremanje pribora za jelo, uzimanje napitaka šalice, konzumiranja krute hrane, osobna higijena: pranje ruku, umivanje, uočavanje potrebe za brisanjem nosa, obuvanje, izuvanje, skidanje dijelova odjeće, korištenje tute, pospremanje igračaka, pronalaženje igračaka, slobodno kretanje u zatvorenom i otvorenom prostoru). Raditi ćemo i na razvijanju osjećaja privrženosti, sigurnosti i povjerenju u osobe i prostor. Poticati ćemo djecu

na vedro raspoloženje i optimizam kroz vesele dječje igre, istraživanja različitih igračaka, materijala, vedre i vesele pjesme uz pokret, glazbene igre, igre ritma, tjelesne aktivnosti, boravak na zraku. Tim aktivnostima ćemo ujedno zadovoljiti i poticati potrebu za kretanjem. Razvoj govora poticat ćemo uz slikovnice, aplikacije, brojalice, pjevanje pjesmica, govornim praćenjem svih radnji, imenovanjem, postavljanjem poticajnih pitanja, te poticati da govorom izražavaju svoje želje, potrebe, prepoznaju emocije koje se javljaju u skupini, pokazuju empatiju prema prijatelju.

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

Vođenje pedagoške dokumentacije

Fotografiranje za svrhu dokumentiranja kurikuluma

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Primjeri okvirnih tema nalaze se na oglasnim pločama. Temu zajednički birate za svoju odgojnu skupinu , te implementirate u odgojno – obrazovni rad (putem stručne literature , centara aktivnosti, poticaja i praćenja ishoda i napretka kod djece). Vrednovanje se provodi svaka 3 mjeseca putem dokumentiranja procesa i izvješća skupine.

Glazba i dijete

SURADNJA S RODITELJIMA

S obzirom na situaciju s pandemijom, uz poštivanje mjera za zaštitu od Covida 19, informirati ćemo roditelje preko roditeljskog kutića o aktivnostima i informacijama u skupini i zbivanju u vrtiću te putem individualnih razgovora kao i kratkim izmjenama informacija na vratima.

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Očekujemo brzu i laku adaptaciju novoupisane djece te njihovu uspješnu integraciju u skupinu s razvijenim osjećajem sigurnosti i povjerenja u osobe i prostor te da se u vrtiću osjećaju voljeno, dobrodošlo i prihvaćeno od svojih vršnjaka i odraslih. Radeći sa skupinom ali s akcentom na individualni pristup svakom djetetu vodeći računa da se svako dijete razvija svojim tempom, očekujemo realizaciju postavljenih ciljeva, napredak djeteta u svim područjima razvoja. Želimo da djeca budu radosna i osjećaju se voljeno te da zajedničkim

snagama im omogućimo da svi uvjeti važni za njihov rast i razvoj te život u vrtiću budu optimalno zadovoljeni.

j) **KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE _II mlađa jaslička za pedagošku godinu 2020./2021.**

ODGOJITELJI: JASNA K.KARLIĆ / MARIJANA VODOPIJA

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: “BUBAMARE”

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

- radit ćemo na cijelokupnom razvoju djece sa posebnim naglaskom na razvoj samostalnosti - u jelu, snalaženje u prostoru SDB, hodnika i igrališta, stjecanje radnih navika - spremanje igračaka, svlačenje i oblačenje odjeće i obuće te razvoju osjećaja privrženosti, sigurnosti i povjerenja u osobe i prostor.
- kroz razne aktivnosti, vesele dječje igre i pjesmice uz pokret poticati ćemo vedro i veselo raspoloženje i optimizam te zadovoljiti potrebu djeteta za kretanjem u prirodnim oblicima

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

- pratiti cijelokupan razvoj i napredak djece
- evaluacijske liste rasta i razvoja
- pratiti dijete u aktivnosti
- voditi dnevnu evidenciju, tjednu,mjesečnu i tromjesečnu valorizaciju

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Primjeri okvirnih tema nalaze se na oglasnim pločama. Temu zajednički birate za svoju odgojnu skupinu , te implementirate u odgojno – obrazovni rad (putem stručne literature , centara aktivnosti, poticaja i praćenja ishoda i napretka kod djece). Vrednovanje se provodi svaka 3 mjeseca putem dokumentiranja procesa i izvješća skupine.

“GLAZBA I DIJETE”

SURADNJA S RODITELJIMA

- informirati roditelje o aktivnostima i zbivanjima u skupini i vrtiću putem roditeljskog kutića
- provoditi individualne razgovore prema potrebi i uz prethodnu najavu
- uključivanje roditelja u realizaciju programa donošenjem materijalnih sredstava za rad
- ankete,suglasnosti...

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

- ugodno, vedro i opušteno ozračje u skupini
- razvoj pozitivnih emocionalnih stanja: pripadnost, sigurnost, privrženost
- razvoj samostalnosti - samostalno jedenje i pijenje iz čaše, aktivno sudjelovanje u svlačenju i oblačenju, pospremanje igračaka, odvikavanje od pelena

6.3.Kurikulum odgojnih skupina na PO Selska

- a) **KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE STARICA VRTIC za pedagošku godinu 2020./2021.**

ODGOJITELJI:Jasna Vedak i Veronika Đurinić

NAZIV ODGOJNE SKUPINE:“Slonići“

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Motorički razvoj

- osnovne motoričke sposobnosti: (koordinacija, ravnoteža, preciznost, snaga, izdržljivost, fleksibilnost, brzina)
- zadovoljavanje i poticanje potreba za kretanjem:
- osnovni oblici kretanja: balansiranje na uskoj površini, povezivanje hodanja i trčanja, povezivanje trčanja i bacanja, skakanje u vis, u dalj, bacanje lopte uz koordinaciju cijelog tijela, hvatanje iz svih visina dobačaja, hodanje uz pravilno držanje tijela, hodanje u trajanju od 30 min., bacanje i hvatanje s lijevom i desnom rukom, samostalnost u oblačenju

- složene motoričke vještine: preskok preko vijače, vođenje lopte, kolut naprijed, natrag
- precizna senzomotorika: razumijevanje uputa, usvojena dominantnost ruke, izvođenje preciznih pokreta ruke, šake, ispravno i sigurno korištenje olovke
- grafomotorika: pravilno držanje olovke, pritisak olovke po papiru, slijed pisanja s lijeva na desno, prepoznavanje i imenovanje osnovnog pribora, sličnosti i razlike na likovima, sigurno povlačenje linija, spajanje točaka, crtanje i prepoznavanje jednostavnih likova, prepoznatljiv crtež, bojanje unutar linija, pisanje imena velikim pisanim slovima

Socio-emocionalni razvoj

- savjest o sebi: poznaje svoje osobne podatke i podatke o obitelji,
- samosvjesnost: imenovanje osjećaja i poznavanje osjećaja, pravo na izražavanje osjećaja na prikladan način, mogućnost odabira različitih načina izražavanja i ponašanja u određenim emocionalnim stanjima
- samopouzdanje: povjerenje u sebe i svoje sposobnosti, spremnost na savladavanje promjena, izazova i prepreka, ustrajnost
- samopoštovanje: prihvatanje sebe onakvog kakav jesam
- emocionalna stabilnost i samoregulacija: dobro raspoloženje, nošenje s frustracijama, podnašanje neuspjeha, svjesno kontroliranje emocija, samoregulacija ponašanja, čekanje na red
- samostalnost i neovisnost: lako odvajanje od roditelja pri dolasku u vrtić, usvajanje kulturno-higijenskih navika, samostalnost u jelu, samostalnost u zadovoljavanju ostalih potreba, samostalnost u odijevanju, briga o stvarima, pospremanje prostora, korištenje i kretanje po prostoru, osviještenost o opasnostima, prihvatljivo društveno ponašanje, samozaštitne vještine – pravila ponašanja u prometu, poznavanje adrese, važni telefonski brojevi, poznavanje svojih prava i obaveza
- prosocijalna ponašanja i empatija: dijeljenje prostora, igračaka, osjetljivost na emocionalna stanja drugih, briga za druge, odnos prema prirodi, prema životinjama, pružanje utjehe, osjetljivost prema drugačijima
- moralno rasuđivanje i odgovornost: prihvatanje pohvale, podnašanje poraza, odgovorno ponašanje prema sebi, zdravlju, drugima, životinjama, okruženju
- prava i pravila: svjesnost svojih prava i svjesnost drugih na prava, zastupanje prava, razumijevanje pravila, poštovanje i pridržavanje pravila, traženje zaštite, poštovanje pravila uljudnog ponašanja, sudjelovanje u donošenju pravila

- odnosi s vršnjacima i odraslima: pozitivan pristup vršnjacima i odraslima, poštovanje odraslih, prihvatanje suradnje, smisao za humor
- demokratsko odlučivanje: jasno i slobodno izražavanje mišljenja, uvažavanje različitosti
- socijalna solidarnost: pokazivanje osjetljivosti za ljude u nevolji, spremnost na pomaganje drugima, humanost
- inicijativa i proaktivnost: znatiželja za zbivanja oko sebe, optimističan stav, interes za novo, drugačije
- samoinicijativa, ustrajnost i odgovornost: motiviranost za samostalno obavljanje aktivnosti, rješavanje problema uz kontrolu impulsa, samostalnost u planiranju igre, mogućnost predviđanja tijeka igre, odgovornost
- kreativnost: prepoznavanje, iniciranje i oblikovanje različitih aktivnosti, pronalaženje rješenja za različite probleme
- timski rad: interes za suradnički rad, tolerancija u surađivanju, rješavanje problema dogovorom

Spoznajni razvoj

- opažanja: opažanje svijeta oko sebe svim osjetilima
- pažnja: usredotočenost na aktivnost 10-15 min, sa spontanim odmorima i do 60 min, laka koncentracija na zadatak, odupiranje na različite podražaje iz okoline, dovršavanje započete aktivnosti, usmjereno pažnje
- pamćenje: pamćenje ponavljanjem i povezivanjem elemenata, veća točnost i opseg pamćenja
- temeljne misaone operacije: klasificiranje (grupiranje, razvrstavanje...)
- stjecanje pojmove i odnosa među njima: povezivanje predmeta ili pojava, definiranje pojmove, uočavanje uzročno-posljedične veze, razlikovanje točno-netočno, imenovanje boja i nijansa, razumijevanje pojmove za označavanje vremena, interes za kalendar i vrijeme, interes za prošlost i budućnost, korištenje prostornih odnosa
- rješavanje problema: uočavanje problema i planiranje, korištenje strategija, veći broj ideja
- početna matematika (prostorni odnosi, uočavanje odnosa medu predmetima, razlikovanje predmeta prema svojstvima...)
- informiranost o svijetu oko sebe: stjecanje novih znanja i vještina o biljnom svijetu, životinjskom svijetu, zanimanjima odraslih, materijalnim i duhovnim dobrima, prometnim sredstvima, prirodnim pojavama

- ekologija: razumijevanje ekoloških problema i smisao održivog razvoja, odgovorno ponašanje prema životinjama, prirodnim i materijalnim dobrima, štedljivost prema prirodnim resursima, osviještenost za recikliranje

Govorno-jezični razvoj, izražavanje i stvaranje

- slušanje i razumijevanje govora: pozorno slušanje govora odraslih i djece, razumijevanje govora u potpunosti, izvršavanje radnje prema govornim uputama, odgovaranje na pitanja, precizno lociranje zvuka, ispravno uspoređivanje kvalitete zvuka, usvojena glasovna analiza i sinteza
- izražavanje govorom: imenovanje i opisivanje predmeta, pojava, odnosa, osjećaja, priča po slikama, korištenje imenica, glagola, pridjeva, priloga i zamjenica, prepričavanje svojim riječima, gramatički točno formulirane rečenice, upotreba smislenog govora, spontanost u komuniciranju s odraslima i djecom, iniciranje i održavanje komunikacije, verbalno rješavanje konflikata, interes za čitanje, pisanje i brojeve, shvaćanje da tekst ima poruku, ponavljanje, uočavanje, pamćenje, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, rastavljanje riječi na glasove, sastavljanje glasova u riječ, prepoznavanje većine pisanih slova
- kulturni identitet: shvaćanje osnovnih pojmoveva o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini, poznavanje i izvođenje tradicionalnih igara, uživanje u običajima, kulturnim djelima, volja za sudjelovanje u kulturnim običajima, prepoznavanje drugačijih običaja
- kreativno izražavanje ideja: poznavanje različitih kulturnih sadržaja, interes za kulturne sadržaje
- glazba i ples: uočavanje razlike u visi tonova, trajanju tonova, pamćenje nekoliko melodija, imenovanje osnovnih glazbenih pojmoveva, pjevanje, slušanje glazbenih djela i povezivanje s pokretom, likovnim i scenskim izrazom, kretanje u ritmu i metru, pamćenje jednostavnih koreografija, uživanje u glazbenim aktivnostima, sviranje i poznavanje malih instrumenata, uživljavanje u uloge, dramatizacija
- vizualna umjetnost: crtež je bogatiji detaljima, sadržaj crteža obogaćen je pod utjecajem životnoga iskustva i pojma o sebi, korištenje različitih likovnih tehnika

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

Planiranje, pripremanje i promatranje, fotografiranje, prikupljanje individualnih i zajedničkih uradaka djece, bilježenje dječjih mišljenja o različitim temama.

Pohranjivanje svih dječjih radova, fotografija i izjava u individualnu mapu svakog djeteta, svakodnevno valoriziranje u pedagošku dokumentaciju. Samorefleksija i zajednička refleksija sa kolegicom/cama ,stručnim suradnicima.

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Razvoj pozitivne slike o sebi kod predškolskog djeteta

SURADNJA S RODITELJIMA

- informiranje i obavještavanje roditelja o događanjima putem kutića za roditelje
- individualne konzultacije
- pomoć u prikupljanju pnm-a, prirodnih materijala i obogaćivanju radne sredine(doniranje igračaka i sredstava..)
- donošenje bojanki, slikovnica, enciklopedija, časopisa, kolaž papira i drugih materijala za rad

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

- izgraditi osjećaj samostalnosti, samopouzdanja i spremnosti da se upusti u nove situacije, te spremnost da se suoči s novim životnim izazovima
- jačati dječju unutarnju samostalnost svakodnevnim bodrenjem, hrabrenjem i podržavanjem u njegovim radnjama
- savladati „predčitalačke vještine“(bogat rječnik, gramatičko izražavanje, razumijevanje strukture rečenice, osvijestiti glasovnu sintezu i analizu...)
- dobro razvijena fina motorika ruke
- dobro usvojeni prostorni odnosi, uočavanje odnosa medu predmetima, razlikovanje predmeta prema svojstvima, prepoznavanje količine, mehaničko brojanje do 10
- razvijati pažnju djeteta usmjeravajući njegove aktivnosti na ciljane zadatke te ga naučiti strpljivosti

b) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE MLAĐA VRTIĆKA, SELSKA za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: Zdenka Jurišić Lončarić, Dubravka Reščić, Lucija Keleković

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: Bubamara

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Socio-emocionalni razvoj

- razvijanje osobnih kompetencija koje se odnose na svijest o sebi, samosvjesnost osjećaja, samopouzdanje i samopoštovanje, emocionalnu stabilnost i samoregulaciju, samostalnost i neovisnost u skladu s dobi, samozaštitu, prosocijalna ponašanja i empatiju, prava i pravila, odnose s vršnjacima i odgojiteljima, inicijativu (proaktivnost), samomotivaciju , ustrajnost i odgovornost

Spoznajni razvoj

- razvijanje percepcije, pažnje, pamćenja, temeljnih misaonih operacija, usvajanja pojmoveva i odnosa među njima, sposobnosti rješavanja problema, početnih matematičkih sposobnosti, informiranosti o svijetu oko sebe, motivacije i samoregulacije, kulturnog identiteta, interesa za glazbu i ples, igre uloga i dramske igre

Govorno-jezični razvoj

- poticanje slušanja i razumijevanja govora, izražavanje govorom te razvijanja početnih predčitalačkih vještina

Motorički razvoj

- razvijanje osnovnih motoričkih sposobnosti (ravnoteže i koordinacije), osnovnih oblika kretanja, senzomotorike i vizualno-motoričke koordinacije

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

Dnevna, tjedna i tromjesečna zapažanja i vrednovanja odgojno-obrazovnih ishoda osobito o stečenim kompetencijama svakog djeteta, o dječjem stvaralaštvu i inovativnosti u svim područjima razvoja, svim razinama i oblicima, o postignućima skupine; dječji likovni radovi, pojedinačni i zajednički, dječje izjave; sakupljanje i fotografiranje likovnih radova; izrada albuma i slikovnica, scenskih lutaka (likovi iz priča)

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Dijete i slikovnica

SURADNJA S RODITELJIMA

- svakodnevne kratke razmjene informacija o djetetu
- putem Roditeljskog kutića (tjedno i prema potrebi) informirati roditelje o događanjima u skupini, na objektu i vrtiću
- individualni razgovori prema potrebi
- pitati roditelje na koje načine mogu pridonijeti u okviru mogućnosti
- radionice ukoliko se poboljša situacija vezana uz pandemiju

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

- dijete rado dolazi i lako se odvaja od roditelja
- usvojene kulturno-higijenske navike, samostalnost u jelu, odijevanju, korištenju i dijeljenju igračaka i prostora za igru
- mogu pričekati na red
- osviještenost potencijalnih opasnosti (ponašanja, predmeti)
- pokazivanje empatije i brige o drugime, poznaju i slijede pravila skupine, kulturna ponašanja
- od odgajatelja traže pomoć i informacije, igraju se međusobno, razvijaju smisao za humor, odgovarajuće reakcije na uspjeh i neuspjeh
- motiviranost za samostalnu igru i obavljanje aktivnosti, samostalno uzimanje i pospremanje onoga što im treba za to, postavljaju pitanja i odgovaraju na njih
- manipuliranjem, isprobavanjem, promatranjem i slušanjem opažaju svijet oko sebe svim senzornim modalitetima, pažnju usmjeravaju nakon verbalne upute i zadržavaju nekoliko minuta
- pamte aktivnosti koje čine dnevnu rutinu, kraće priče i pjesme klasificiraju prema jednoj osobini ili funkcionalnoj sličnosti, usvajaju nove pojmove i odnose među njima, rješavaju svakodnevne problemske situacije

- informirani su o svijetu oko sebe te su ovladali elementarnim aktivnostima male matematike
- rado izvode igre s pjevanjem, pokretne i tradicijske igre, pamte i izvode melodije, sviraju malim glazbalima, povezuju glazbu s pokretom i plesom, započinju i kreiraju stvaralačke, dramske i imitativne igre, osobito komplementarne uloge
- slušaju i razumijevaju govor, priče, pjesme, brojalice, razlikuju glasove, razumiju pojmove glasno-taho, brzo-sporo, izvršavaju radnje prema govornim uputama
- slobodno se izražavaju govorom, jednostavnim i složenim rečenicama, prepričavaju i govorom prate radnju, prepoznaju i pokazuju likove u slikovnicama
- usavršavaju ravnotežu, koordinaciju i osnovne oblike kretanja, osobito hodanje i trčanje
- aktivno sudjeluju u različitim aktivnostima za razvoj senzomotorike i vizualno-motorne koordinacije

c) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE starija jaslička skupina za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: Matea Mucak, Ivana Guša

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: „Ribice“

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Motorički razvoj

- usavršavanje osnovnih motoričkih sposobnosti :koordinacija, ravnoteža
- savladavanje osnovnih oblika kretanja;
- usklađena koordinacija ruku i nogu, kretanje unazad, postrance, mijenjanje smjera u hodu, guranje, vučenje, uspinjanje i silaženje stubama, sunožno poskakivanje u mjestu, bacanje predmeta u određenom smjeru, guranje i udaranje lopte nogom
- aktivno sudjelovanje u različitim motoričkim aktivnostima

Precizna senzomotorika;

- gradi toranj od 6-8 kockica
- zavrće i odvrće poklopac
- savija papir na dva dijela
- koristi se malim škarama
- lista slikovnice stranicu po stranicu

Grafomotorika;

- povlači crte olovkom (okomito, vodoravno, točkasto, kružne šare)
- olovku drži cijelom šakom
- precrtava krug
- vidljiva dominantna upotreba lijeve ili desne ruke

Socio-emocionalni razvoj

Svijest o sebi;

- zna svoje ime
- zna je li djevojčica ili dječak
- poznaje dijelove tijela
- prepoznaje se u ogledalu i slici
- koristi zamjenicu ja
- počinje se vrednovati

Samosvjesnost osjećaja;

- otvoreno pokazuje svoje osjećaje (ljubav, ljutnja, strah)
- usvaja oponašanjem prihvatljivo ponašanje izražavanje emocija
- prihvaca kraće rastanke

Samopouzdanje;

- slobodno i s povjerenjem pristupa drugima

Emocionalna stabilnost i samoregulacija;

- najčešće je dobro raspoloženo
- kratko čekanje na red i zadovoljavanje potreba

Samostalnost i neovisnost;

- lako odvajanje od roditelja
- izražavanje želje za samostalnim obavljanjem zadataka
- samostalno jede i piće
- samostalno oblači jednostavne odjevne predmete
- kontrolira fiziološke potrebe tijekom dana
- slobodno koristi prostor za igru

Samozaštita;

- zna o potencijalnim opasnostima u okolini
- zna što je prihvatljivo i dozvoljeno ponašanje, a što nije

Prosocijalna ponašanja;

- kratka interakcija s drugom djecom
- pokazivanje osjetljivosti na emocionalna stanja drugih
- usvaja i slijedi pravila skupine
- upozorava na nepoštivanje pravila
- traži zaštitu odgojitelja
- razlikuje svoje od tuđeg
- prihvaćanje suradnje s djecom i odraslima
- pomaganje drugima

Spoznajni razvoj

Opažanje, pažnja, pamćenje;

- prepoznavanje osnovnih svojstava predmeta neposrednim baratanjem, doživljajem
- usmjerenje na zanimljive događaje
- sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima
- usvajanje redoslijeda radnji
- ponavljanje rečenice od 3-4 riječi
- ponavljanje pjesmica

Temeljne misaone operacije;

- svrstavanje predmeta po jednoj osobini (boja, oblik)

Stjecanje pojmove i odnosa;

- sastavljanje cjeline
- prepoznavanje nekoliko boja
- pridruživanje
- ponavljanje riječi
- igre pretvaranja

Rješavanje problema;

- rješavanje problema aktivnim isprobavanjem i sudjelovanjem

Početna matematika;

- razumijevanje količine do 3

Opća informiranost;

- prepoznavanje razlikovanje i imenovanje biljaka, životinja i predmeta iz okoline

Govor izražavanje i stvaranje

Slušanje i razumijevanje govora;

- pozorno sluša govor odraslih i djece, priče, pjesme, brojalice...
- izvršavanje radnji prema govornim uputama, pokazivanje na slikama
- ponavljanje rečenica od 3-4 riječi
- potvrđno i niječno odgovarati na pitanja
- razumjeti priloge *u* i *na*
- razumjeti razliku u značenju gore/dolje
- znati svoje ime i oslovljavati se imenom
- upotrebljavanje pridjeva velik, dobar, lijep
- imenovanje i opisivanje predmeta, pojava, radnji, odnosa, osjećaja
- imenovanje i opisivanje svog crteža

Predčitalačke vještine:

- slušanje kratkih priča
- uživanje u jednostavnim slikovnicama
- prepoznavanje i imenovanje likova

- prepoznavanje da netko čita ili piše
- razvijati i poticati komunikaciju bogatu emocionalnim dijalogom
- razvoj aktivnog slušanja
- slušati i razumjeti govor odraslih
- poticati pravilan izgovor glasova i riječi

Slušno-glazbeni razvoj

- razvoj aktivnog slušanja i doživljaja glazbe
- razvoj zanimanja za glazbu
- razvoj koncentracije, pozornosti i glazbenog pamćenja
- razvoj osjećaja za ritam
- razvoj glasa pjevanjem
- poticati razvoj ritmiziranog govora
- razvijati glazbeni sluh

Likovni razvoj

- poticati razvoj šaranja
- poticati razvoj zapažanja i biranja boja
- poticati razlikovanje boja

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

Promatranjem, praćenjem, planiranjem, sudjelovanjem u igri i istraživanju te dokumentiranjem aktivnosti, individualnim i zajedničkim uradcima djece, praćenjem verbalnog izražavanja, omogućavanje samorefleksije djece foto i video zapisima, informacijama od djece i roditelja, konzultacijama sa stručnim suradnicima, konzultacijama s kolegicama kroz zajedničke refleksije i samorefleksije.

TEMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Poticanje razvoja govora djece jasličke dobi kroz pokretne igre

SURADNJA S RODITELJIMA

- individualne konzultacije
- roditeljski sastanak;

informativni - uvod u novu pedagošku godinu,
komunikacijski – na temu prema interesu roditelja
radionice s roditeljima
druženja s roditeljima

- informiranje roditelja o događanjima putem kutića za roditelje
- pomoć u prikupljanju pnm-a i prirodnih materijala
- donošenje slikovnica, enciklopedija...
- predlaganje tema za aktivnosti
- predstavljanje zanimanja

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Motorički razvoj;

- usavršavanje osnovnih motoričkih sposobnosti :koordinacija, ravnoteža
- aktivno sudjelovanje u različitim motoričkim aktivnostima
- aktivno sudjelovanje u različitim aktivnostima za razvoj senzomotorike

Socio-emocionalni razvoj

- razviti pozitivnu emocionalnu vezu između djeteta i odgojitelja
- razviti osjećaj ugode i prihvaćenosti u novoj sredini
- razviti pozitivan odnos prema konzumiraju hrane i odmoru
- pobuditi zanimanje za upotrebu sanitarnog čvora
- razviti samostalnost u brizi za sebe
- razviti samokontrolu poštovanjem pravila skupine
- razviti pozitivnu sliku o sebi
- razviti emocionalnu sigurnost
- razviti empatiju
- razviti suradnju

Spoznajni razvoj

- razviti spoznaju za održavanjem higijene
- razviti želju za istraživanjem predmeta, igračaka...
- razviti sposobnost klasifikacije (pospremanje igračaka)

- razviti sposobnost rješavanja problema
- razviti sposobnost uočavanja
- razviti spontano izražavanje
- razviti sposobnost uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama

Govor, izražavanje i stvaranje

- izražavanje vlastitih želja i potreba
- razvijati govor potičući dijete da verbalno izrazi svoju potrebu
- razvijati sve vrste izražavanja
- proširivanje dječjeg aktivnog i pasivnog rječnika
- razviti govorno izražavanje
- razviti postavljanje pitanja
- razviti da dijete prepričavanjem obogaćuje svoj rječnik

Slušno-glazbeni razvoj

- razviti zanimanje za glazbu
- razviti usklađivanje kretnji s ritmom glazbe
- razviti samostalno iskazivanje obilježja glazbe pokretom

Likovni razvoj

- razviti zanimanje za različita likovna sredstva i materijale

6.4.Kurikulum odgojnih skupina na PO Pongračevu

a) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE : PSA Mačići za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: Mihaela Cebin (odg), Alemka Cindrić (reh)

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: Mačići

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ: poticanje razvoja koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima, poticanje razvoja koordinacije i preciznosti pokreta, poticanje razvoja fine motorike šake i prstića

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI: poticanje razvoja dječje kompetencije, poticanje razvoja pozitivnih emocionalnih stanja, poticanje razvoja pojma o sebi, poticanje stvaranja bolje slike o sebi, poticanje samovrednovanja, poticanje regulacije emocija, razvoj odnosa s vršnjacima, razvoj tolerancije, učenje poštivanja pravila i dogovora, poticanje razvoja kooperativnosti u igri

SPOZNAJNI RAZVOJ: poticanje razvoja vizualne percepције, poticanje razvoja pozornosti, pamćenja i operativnog mišljenja, stjecanje iskustva o uzročno-posljedičnim vezama

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO: poticanje razvoja slušanja i govorenja, poticanje razvoja jezika, poticanje razvoja govornih vještina

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA: dnevna evidencija i bilješke, tjedna i tromjesečna evaluacija, liste praćenja za svaku igru metodom analize zadataka

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Razvoj socijalnih vještina kod djece kroz društvene igre.

SURADNJA S RODITELJIMA

Individualni razgovori 1 tjedno prema dogovorenom terminu. Na njima bi roditelji dobili upute što moraju raditi kod kuće te kada je vrijeme je generalizaciju s ukućanima.

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Igranje barem 3 društvene igre prema pravilima, iniciranje istih, samostalno sudjelovanje u igri, mogućnost igranja s vršnjacima bez ili uz vrlo malo podrške.

- b) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE „mješovita vrtić“ za pedagošku godinu 2020./2021.**

ODGOJITELJI:SILVANA KORAJAC, VESNA ROŽIĆ, MELITA BELIĆ

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: MJEŠOVITA-VRTIĆ „ZVJEZDICE“

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

CILJ: JAČANJE PERCEPTIVNIH I KOMUNIKACIJSKIH SPOSOBNOSTI I VJEŠTINA KROZ DRAMSKE IGRE

RAZVOJNE ZADAĆE:

- razvijati sigurnost i samopouzdanje
- razvijati maštu, kreativne i umjetničke sposobnosti
- razvijati društvenu svijest i humane moralne vrijednosti
- razvijati govorne vještine
- razvijati empatiju i toleranciju
- razvijati svijest o sebi i svijetu koji nas okružuje
- poticati samostalnost, neovisnost, jasno izražavanje vlastitih osjećaja i mišljenja
- njegovati zajedništvo, suradnju i timski rad
- razvijati svijest o važnosti pozitivnih međuljudskih odnosa i lijepog ponašanja

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:pano s povratnim informacijama o provedenim aktivnostima u prethodnom mjesecu, foto dokumentacija, audio zapisi, video zapisi aktivnosti, bilješke s izjavama djece, likovni radovi djece, plakati, sredstva nastala u projektu...

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

„Vrijednost dramske igre u radu s predškolskom djecom“

LITERATURA: Perić Kraljik,M. Dramske igre za djecu predškolske dobi

Kraljević, A. Lutka iz kutka

Ladika, Z. Dijete i scenska umjetnost

Velički, V. Stihovi u pokretu

Pokrivka, V. Dijete i scenska lutka

Gruić , I. Procesna drama i drama u nastajanju

Primjeri okvirnih tema nalaze se na oglasnim pločama. Temu zajednički birate za svoju odgojnu skupinu , te implementirate u odgojno – obrazovni rad (putem stručne literature , centara aktivnosti, poticaja i praćenja ishoda i napretka kod djece). Vrednovanje se provodi svaka 3 mjeseca putem dokumentiranja procesa i izvješća skupine.

SURADNJA S RODITELJIMA

-roditeljski sastanak-RADIONICA „LUTKE KUHAČE“

-roditeljski sastanak- PREZENTACIJA PROJEKTA

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

-pozitivna komunikacija kroz igru

-kvalitetnije odrastanje uz iskustveno učenje

-bogatiji rječnik, naprednije govorne vještine

-bolja usredotočenost i manje konfliktnih situacija u igri

c) **KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE MLAĐA VRTIĆKA za pedagošku godinu 2020./2021.**

ODGOJITELJI: LJ. KRIČANSKI, N. BOLTUŽIĆ, T. ZAMAN

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: LEPTIRIĆI

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Socio – emocionalni razvoj:

- Osobna kompetencija (svijest o sebi, samosvjesnost osjećaja, samopouzdanje, samopoštovanje, samostalnost, emocionalna stabilnost, samoregulacija, samozaštita)
- Socijalna i građanska kompetencija (empatija, prosocijalna ponašanja, prava i pravila, odnosi s vršnjacima i odraslima, socijalna solidarnost).

Spoznajni razvoj:

- Spoznajni razvoj općenito, matematička kompetencija i kompetencija u prirodoslovju i tehnologijama (opažanje, pažnja, pamćenje, misaone operacije, stjecanje pojmova i odnosa među njima, rješavanje problema, početna matematika, informiranost o svijetu oko sebe).
- Učiti kako učiti (motivacija).
- Kulturna svijest i izražavanje (kulturni identitet, glazba, ples, kazalište, književnost).

Jezični razvoj:

- Komunikacija na materinskom jeziku (slušanje i razumijevanje govora, izražavanje govorom).

Motorički razvoj:

- Razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti.
- Razvoj osnovnih oblika kretanja.
- Razvoj opće senzomotorike.
- Razvoj grafomotorike.

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

Dnevna evidencija i zabilješke, opservacijske liste praćenja razvoja djece, tjedna i tromjesečna evaluacija, individualni i zajednički radovi djece, izjave djece..

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Uvažavanje različitosti (specifičnosti djece upisane u skupinu: slabovidno dijete, dijete drugog materinjeg jezika, dijete s Rubinstein- Taybi sindromom.

SURADNJA S RODITELJIMA

Individualni razgovori i pravovremeno informiranje roditelja o svim aktivnostima i događanjima u skupini i ustanovi putem kutića za roditelje.

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Opažanje, razumijevanje sebe, svojih sposobnosti, vještina, ponašanja i navika. Razumijevanja svojeg odnosa s drugima, podržavanje pozitivne percepcije djeteta o sebi, razvoj samostalnosti, samosvijesti i samopoštovanja prema sebi. Tolerancija kao pogled na svijet kroz poštivanje tuđih osjećaja, ponašanja, želja, prava i potreba drugih.

d) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE STARIJA VRTIĆKA za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: I. Kurteš i Z. Pekeč

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: JEŽIĆI

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Socio-emocionalni razvoj – svijest o sebi, samostalnost, emocionalna stabilnost i samoregulacija, prosocijalno ponašanje, razvoj socijalnih vještina, razvoj inicijative i proaktivnosti, timski rad.

Spoznajni razvoj – informiranost o svijetu oko sebe, opažanje, uočavanje uzročno-posljedičnih veza i odnosa među pojmovima; razvoj pažnje i pamćenja; početna matematika; ekološka svijest; razvoj motivacije za spoznajom i učenjem; razvoj kreativnosti i interes za umjetničke sadržaje.

Govorno-jezični razvoj – slušanje i razumijevanje govora, govorno izražavanje (spontana komunikacija, pričanje i prepričavanje); razvoj predčitalačkih vještina, interes za slova i pisanu riječ.

Motorički razvoj – razvoj osnovnih i složenih motoričkih vještina, razvoj preciznosti senzo-motorike (crtanje, rezanje škarama, bojanje i ljepljenje); grafomotorika – sigurnost u korištenju olovke, slijed pisanja, uspjeh u pisanju slova i brojeva.

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

- dnevne evidencije i zabilješke
- opservacije postignuća djece kroz liste praćenja
- razvojne mape
- tjedne i tromjesečne evaluacije
- individualni i zajednički uradci djece
- foto-snimke, video zapisi

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Razvoj prematematičkih i predčitalačkih vještina kod djece predškolske dobi.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima bit će organizirana posredstvom roditeljskog informativnog kutića i putem individualnih razgovora s roditeljima. Ukoliko epidemiološka situacija dozvoli planirat ćemo i realizaciju roditeljskih sastanaka.

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Očekujemo da će djeca pokazati napredak u svim segmentima svog razvoja, da ćemo ih uspješno i pravovremeno pripremiti za polazak u školu.

6.5. Kurikulum odgojnih skupina na PO Vrbani

a) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: Martina Vida Bodor; Vedrana Dušak

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: IV.MJEŠOVITA VRTIĆ

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI:

- Razvijanje skupne povezanosti
- Prihvatanje različitosti
- Razvijanje empatije prema drugima

- Poticanje samostalnosti i nezavisnosti
- Učenje nenasilnog rješavanja sukoba
- Razvijanje pozitivne slike o sebi

SPOZNAJNI RAZVOJ

- Stvaranje pojmove i uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama
- Razvoj kritičkog mišljenja i poticanje na samostalno rješavanje problema
- Poticaj na logičko zaključivanje
- Osnove matematike
- Osnove prirode i društva
- Poticati simboličku igru

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- Poticanje pravilnog govora i izgovora
- Svakodnevno bogaćenje vokabulara kroz razne aktivnosti
- Razvoj gorovne osjetljivosti uz pokret i ritam
- Likovno izražavanje kroz sve likovne tehnike
- Kreativno izražavanje pedagoški neoblikovanim materijalima

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ:

- Svakodnevno provođenje tjelovježbe
- Poticanje prirodnih oblika kretanja
- Koordinacija pokreta cijelog tijela
- Razvoj posebnih motoričkih vještina
- Razvoj grafomotorike
- Natjecateljske igre

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

- Pisane bilješke odgojitelja
- Liste praćenja
- Fotodokumentacija
- Plakati, posteri
- Djecji radovi: crteži, izjave, konstrukcije

- Samovrednovanje odgojitelja
- Zajedničke rasprave odgojitelj – odgojitelj, odgojitelj – stručni suradnici

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Primjeri okvirnih tema nalaze se na oglasnim pločama. Temu zajednički birate za svoju odgojnu skupinu , te implementirate u odgojno – obrazovni rad (putem stručne literature , centara aktivnosti, poticaja i praćenja ishoda i napretka kod djece). Vrednovanje se provodi svaka 3 mjeseca putem dokumentiranja procesa i izvješća skupine.

„Rana pismenost“

SURADNJA S RODITELJIMA

- Informiranje roditelja o odgojno-obrazovnom radu putem pisanih materijala (kutić za roditelje, letci, internet stranica vrtića)
- Individualni razgovori
- Organizacija i provedba roditeljskih sastanaka i radionica za djecu i roditelje (kada epidemiološke mjere, vezane za Covid-19, to dopuste)

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Aktivno i kreativno istraživanje i učenje djece.

Kroz igru savladavati matematičko-logičke odnose i fizikalne pojave u skladu sa uzrastom djeteta.

b) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: Marija Kovačić/ Ana Maslać

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: II. mješovita vrtićka (Dolphins/ Dupini)

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

MOTORIČKI RAZVOJ:

- razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti (snaga, brzina)

- poticanje osnovnih oblika kretanja (stajanje na dominantnoj nozi, sigurno hodanje, brzo trčanje, poskakivanje na jednoj nozi, skakanje u vis i dalj, bacanje lopte jednom rukom)
- razvoj složenih motoričkih vještina (bacanje, hvatanje, šutiranje lopte, kolut naprijed)
- razvoj grafomotorike (pravilno držanje olovke, precrtavanje po modelu krug, kvadrat i trokut, pisanje velikih tiskanih slova, crtanje prepoznatljivog čovjeka)
- razvoj precizne senzomotorike (preklapanje papira po dijagonali, rezanje škarama po crti i krugu, otkopčavanje i zakopčavanje gumbi)

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ:

- razvoj svijesti o sebi (osobni podaci, osnovne informacije o članovima obitelji)
- poticanje samosvijesti (imenovanje osjećaja, razgovor o njima)
- razvoj samoregulacije (svjesno kontroliranje emocija, strpljenje, čekanje na red)
- poticanje samostalnosti (usvojene kulturno- higijenske navike, samostalnost u jelu, samostalnost u odijevanju, pospremanje igračaka i osobnih stvari)
- poticanje prosocijalnog ponašanja i empatije (pokazivanje suosjećanja, stvaranje prijateljstva)
- razvoj samopouzdanja (preuzimanje inicijative, prihvaćanje neuspjeha)
- razvoj samopoštovanja
- poštivanje dogovorenih pravila (slijedenje uputa, poznavanje pravila skupine, korištenje izraza uljudnog ponašanja)
- poticanje timskog rada (rješavanje konflikata razgovorom, suradnički rad u grupi)
- poticanje razvoja pozitivnih odnosa s vršnjacima i odraslima (pozitivno pristupanje prijatelju, uključivanje u igru, suradnja u igri, davanje uputa i slijedenje istih, započinjanje i praćenje razgovora, igranje natjecateljskih igara)
- razvoj socijalne solidarnosti (pomaganje mlađim prijateljima)
- razvoj samoinicijative (samostalnost u obavljanju aktivnosti, uživanje u procesu rada)

SPOZNAJNI RAZVOJ:

- razvoj pažnje (koncentracija na zadatak, dovršavanje započete aktivnosti)
- poticanje pamćenja (reprodukcijska pjesmica i priča, pamćenje povezanih pokreta i riječi)
- razvoj misaonih operacija (klasifikacija, serijacija)
- razvoj percepcije (opažanje svijeta oko sebe svim senzornim modalitetima)

- stjecanje pojmova i međusobnih njihovih odnosa (definiranje funkcije predmeta, svrstavanje na osnovu jednog svojstva, razumijevanje događaja u prirodi, razlikovanje i imenovanje osnovnih boja, uspoređivanje i imenovanje veličine i količine, razlikovanje prostornih odnosa)
- poticanje samostalnog rješavanja problema
- razvoj početne matematike (uspoređivanje i imenovanje količina, dužina, težina, mehaničko brojanje do 10 i više)
- razvoj informiranosti o svijetu oko sebe (razlikovanje i imenovanje voća, povrća, životinja, zanimanja odraslih, prometnih sredstava, prirodnih pojava)
- poticanje odgovornog ponašanja prema prirodi
- razvoj motivacije
- poticanje kreativnog izražavanja (pjevanje melodija, kretanje u metru i ritmu, sviranje Orfovog instrumentarija, igranje dramskih igara)
- razvoj likovnosti (istraživanje crte. boje i oblika, povezivanje dijelova crteža u cjelinu)

GOVORNO – JEZIČNI RAZVOJ:

- poticanje slušanja i razumijevanja govora (prepoznavanje rime, pozorno slušanja priče i pjesme)
- poticanje izražavanja govorom (korištenje potpune rečenice sa svim vrstama riječi, vođenje duže konverzacije, pravilno izgovaranje većine glasova)
- razvoj predčitalačkih vještina (pravilan smjer teksta, prepoznavanje prvog glasa u riječi)
- razvoj senzibiliteta za engleski jezik (situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi)
- poticanje slušanja, razumijevanja i usvajanja engleskog vokabulara
- razvoj vještine komuniciranja na engleskom jeziku (pjevanje pjesama, korištenje fraza kojima se prati promjena dnevnih aktivnosti, kratke upute, pozdravi)

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

- dnevna zapažanja
- tjedna zapažanja
- tromjesečna valorizacija

- tjedna planiranja
- samorefleksija i refleksija drugih (stručni tim, odgajatelji drugih odgojnih skupina)
- fotografije aktivnosti
- video zapisi aktivnosti
- anegdotske zabilješke
- likovni radovi djece
- liste za praćenje napretka usvajanja engleskog jezika

TEMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE:

„Utjecaj prostorno – materijalnog okruženja na rano učenje engleskog jezika“

SURADNJA S RODITELJIMA:

- kontinuirano informiranje roditelja (razmjena informacija prilikom dovođenja i odvođenja djece, roditeljski kutić – izmjena obavijesti na tjednoj bazi)
- podrška u roditeljskoj ulozi (individualni razgovori, letci i članci u roditeljskom kutiću; radionice, roditeljski sastanci – ovisno o epidemiološkim mjerama)
- provođenje vremena u odgojnoj skupini (sudjelovanje u neposrednom odgojno – obrazovnom procesu kroz predstavljanje talenta, hobija, zanimanja, čitanje slikovnice na hrvatskom ili engleskom jeziku ,igranje društvenih igara – ovisno o epidemiološkim mjerama)
- pomoć pri opremanju sobe dnevnog boravka (prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala – ovisno o epidemiološkim mjerama)
- posuđivanje materijala na engleskom jeziku (slikovne kartice, slikovnice, priče, cd-i, dvd-i, društvene igre i sl.)

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU:

- usvajanje razvojnih kompetencija specifičnih za dob (4 – 5 godina)
- povećanje aktivnog rječnika djece (na hrvatskom i engleskom jeziku)
- pozitivan stav o učenju jezika i učenju općenito
- motivacija za nastavak učenja engleskog jezika
- usvajanje osnovnih oblika izražavanja na engleskom jeziku
- interakcija na engleskom jeziku (dijete – dijete, dijete – djeca, dijete – odgajitelj)
- sposobnost oponašanja engleskog fonološkog sustava

- razvoj interesa za kulturu zemalja engleskog govornog područja

c) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE PSA „LEOPARDIĆI“ za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJ/REHABILITATOR/NJEGOVATELJ: Zrinka Lajh/Alieta Vojnović/Silvana Ljevar

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: „Leopardići“(PSA 2)

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

JEZIČNO-GOVORNI RAZVOJ: razvoj komunikacijskih sustava – verbalni, neverbalni i simbolički

MOTORIČKI RAZVOJ: razvoj senzomotornih i okulomotornih vještina

SPOZNAJNI RAZVOJ: stvaranje pojmoveva, razvijanje pamćenja, pažnje i koncentracije

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ: razvoj socijalnih interakcija i socijalnih vještina, reguliranje emocija i razvoj samostalnosti

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

Praćenje potreba i interesa djece uz individualni pristup svakom djetetu te vrednovanje vlastitog rada kroz samorefleksiju i kroz razgovore s kolegicama iz drugih skupina.

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Poticanje razvoja govora i komunikacije putem vizualne podrške

SURADNJA S RODITELJIMA

S obzirom na specifičnost skupine, suradnja roditelja u životu i radu skupine provodi se svakodnevno tijekom cijele pedagoške godine (svaki roditelj ima individualne razgovore jednom tjedno tijekom godine).

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Poticanje i razvoj; komunikacijskih vještina, govora, kognitivnih sposobnosti, socijalnih vještina, samostalnosti, osjećaja sigurnosti, socijalizacije.

d) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE - MLAĐE JASLIČKE "BALONČIĆI" za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: IVA BANDALO I NIKOLINA ŠKALIN

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: MLAĐA JASLIČKA "BALONČIĆI"

1.SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

SOCIO - EMOCIONALNI RAZVOJ

- razvijanje osjećaja privrženosti, sigurnosti, povjerenja u osobe i prostor
- razvijanje pozitivne slike o sebi
- razvijanje empatije prema drugima
- poticanje samostalnosti i nezavisnosti

SPOZNAJNI RAZVOJ

- aktivno - istraživalački odnos prema okolini
- povezivanje predmeta sa njegovim simbolom - riječi
- uočavanje uzastopnosti događaja u vrtiću - režim dana

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- poticanje na slušanje i razumijevanje govora odraslih
- poticanje na oponašanje zvukova iz okoline
- poticanje na imenovanje predmeta oko sebe
- likovno izražavanje uz jednostavne tehnike

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- svakodnevno provođenje "malih tjelesnih aktivnosti"
- poticanje prirodnih oblika kretanja
- koordinacija i spretnost u složenim oblicima kretanja
- pokretne igre bez i sa pjevanjem

2. NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO

- OBRAZOVNOG PROCESA:

- pisanje svih promjena kod djece koje odgojitelj zapazi
- fotodokumentacija
- prikupljanje novih sadržaja - pokretnih igrica sa i bez pjevanja
- zajedničke, konstruktivne rasprave; odgojitelj - odgojitelj; odgojitelj - stručni suradnici

3. NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

"POTICANJE RAZVOJA GOVORA DJECE JASLIČKE DOBI KROZ POKRETNE IGRE"

4. SURADNJA S RODITELJIMA

- informiranje roditelja putem roditeljskog kutića, internet stranice vrtića
- individualni razgovori
- grupni roditeljski sastanci - po prestanku epidemioloških mjera vezanih uz Covid - 19

5. OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

- usvajanje vještina koje omogućavaju proces rane komunikacije
- razvoj u kognitivnoj, jezičnoj i socijalnoj domeni kroz raznolike pokretne igre

e) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE PSA IV ("Gepardići") za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: Josipa Blažević; mag.rehab.educ., Vedrana Jukić; mag. praesc. educ.

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: PSA IV - Gepardići

1. SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE

Glavni cilj odgojne skupine PSA IV je priprema djece iz skupine za uključivanje u skupinu redovnog razvoja. Kako bi postigli cilj potrebno je poticati sva razvojna područja, grupno i individualno.

a) Opće i pojmovno znanje

Kroz slobodnu igru, aktivnosti za stolom te grupne i individualne aktivnosti poticati usvajanje novih znanja i vještina te razumijevanje:

- reagiranje na ime,
- razumijevanje jednostavnih naloga (daj, sjedi, spremi,...),
- razumijevanje i pokazivanje konvencionalnih gesti (pa-pa, bravo, pusa, daj 5, halo-halo),
- prepoznavanje predmeta,

- sortiranje predmeta (krenuvši od jednostavnih kategorija, npr. prema boji i obliku, a kasnije prema složenijim npr. divlje i domaće životinje),
- listanje slikovnice te praćenje čitanja slikovnice u periodu od 3 do 5 minuta,
- pojam o tijelu (pokazivanje dijelova tijela na sebi i drugoj osobi),
- sortiranje veliko - malo,
- imenovanje predmeta, iz svakodnevne okoline, na slici,
- usvajanje osnovnih prostornih (gore-dolje, u, na) i vremenskih (dan-noć) odnosa,
- poticanje vizualne i auditivne percepcije,
- poticanje fine motorike i grafomotorike kroz likovne aktivnosti.

b) Igra

Osigurati dovoljno prilika i prostora kroz dan za poticanje igre. S obzirom na specifičnosti skupine potrebno je kroz senzo-motornu igru djecu upoznati s jednostavnim pravilima i dinamikom tijekom igre (čekanje reda, dijeljenje igračaka). Također je potrebno poticati paralelnu igru kako bi se kroz igru djelovalo i na komunikacijski i socio-emocionalni razvoj. Poticanje konstruktivne igre i funkcionalne igre.

c) Socio-emocionalni razvoj

Kroz igru, posebno paralelnu, i svakodnevne aktivnosti poticati socio-emocionalni razvoj:

- poštivanje jednostavnih pravila u igri,
- pokazivanje emocija (prema osobi i igračkama),
- imenovanje i reflektiranje emocija od strane odgojitelja,
- socijalno prihvatljivo ponašanje u javnosti, tj. u parkiću,
- traženje dopuštenja da se uzme tuđi predmet.

d) Komunikacija

Svakodnevno poticanje komunikacije. S obzirom na specifičnosti grupe potrebno je uvesti alternativne metode komunikacije (vizualna podrška u vidu vizualnih rasporeda, PODD, PECS) kako bi se smanjila frustracija i nepoželjna ponašanja djece u skupini. Kod djece kroz igru i sve ostale aktivnosti poticati otvaranje sve većeg broja komunikacijskih krugova te produljivanje vremena u interakciji, s odrasloim osobom, ali i vršnjacima.

e) Svakodnevne aktivnosti

Poticati samostalnost u obavljanju svih svakodnevnih aktivnosti:

- samostalno svlačenje i oblačenje,
- samostalno obuvanje i izuvanje,
- samostalno pranje ruku,
- samostalni odlazak na WC,

- samostalno hranjenje.

2. NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO - OBRAZOVNOG PROCESA

Prilikom uključivanja u skupinu roditelji su popunili anamnestički upitnik, upitnik o svakodnevnim aktivnostima te upitnik o ciljevima koje žele da njihovo dijete postigne kroz pedagošku godinu. Početkom godine, a nakon faze prilagodbe, sva djeca prolaze kroz VB MAPP procjenu (*Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program*) te će na temelju procjene i popunjениh upitnika biti napisan individualni edukacijski plan. Sve informacije se spremaju i dokumentiraju u pisanom materijalu u mapu djeteta koja se nalazi u sobi. Odgojitelji će provoditi vrednovanja ciljeva putem tjednih tablica unutar kojih se prate i bilježe usvojeni ciljevi i ponašanja. Te će također u svrhu unutarnjeg samovrednovanja provoditi timsku analizu svih dobivenih podataka s kolegama iz drugih odgojnih skupina če te bilježiti sva zapažanja u obaveznoj pedagoškoj dokumentaciji. Također se stavlja naglasak na unutarnje samovrednovanje kroz svakodevnu samorefleksiju.

3. TEMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Poticanje komunikacije i interakcije unutar skupine kroz vizualnu podršku

Stručnim usavršavanjem odgojitelja će se jačati sve do sad naučene kompetencije te će se poticati učenje novih znanja, vještina i kompetencija kako bi se što lakše i učinkovitije ostvarili svi ciljevi zadani za narednu pedagošku godinu, a s naglaskom na poticanje komunikacije i interakcije unutar skupine kroz vizualnu podršku (vizualni rasporedi, PODD sustav komunikacije, PECS). Odgojitelji će redovno odlaziti na odgojiteljska vijeća, interne stručne aktive, čitati literaturu te odlaziti na edukacije van ustanove kako bi se stalno stručno usavršavali.

4. SURADNJA S RODITELJIMA

Stavljamo naglasak na suradnju s roditeljima jer je veoma bitno da roditelj sudjeluje u ostvarivanju svih ciljeva zajedno s odgojiteljima kako bi što kvalitetnije došli do zajedničkog cilja. Svakodnevna kratka izmjena informacija o tom kako je protekao dan te obavezna tjedna razmjena informacija jednom tjedno za svako dijete u trajanju od pola sata (od 12:30 do 13:00). Grupno obavještavanje roditelja o svim važnim aktivnostima na *Kutiću za roditelje* koji se nalazi ispred sobe.

5. OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Postignuta partnerska suradnja s roditeljima te ostvarivanje svih zadanih specifičnih ciljeva.

f) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE TIGRIĆI za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: Željko Lešković, Iva Bačani

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: TIGRIĆI

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ- razvoj privrženosti i topline prema odgojiteljima i ostalim odraslim osobama, tolerancija prema vršnjacima u skupini i na igralištu, prihvatanje slijeda dnevnih aktivnosti, usvajanje socijalnih pravila, prihvatanje pravila ponašanja u skupini.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ-bogaćenje senzoričkih iskustava kroz manipulaciju različitim materijalima iz okoline, pravovremeno zadovoljavanje specifičnih senzoričkih potreba, razvoj grube motorike, razvoj fine motorike.

SPOZNAJNI RAZVOJ- usvajanje funkcija didaktičkih sredstava, razvijanje interesa za nove sadržaje i sredstva, poticanje spontane imitacije, razvoj igre.

JEZIK, GOVOR I KOMUNIKACIJA-razumijevanje i reagiranje na jednostavne verbalne upute, poticanje učestalosti iniciranja komunikacije s odraslima, poboljšavanje sposobnosti dvosmjerne komunikacije (neverbalne i verbalne), korištenje PECS-a pri komunikaciji, verbalna i vokalna imitacija tijekom igre ili interakcije s odraslima.

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

Dokumentiranje u pedagošku dokumentaciju, korištenje VB-MAPP protokola, liste praćenja, opservacija funkcioniranja djece unutar skupine, fotodokumentiranje i videodokumentiranje.

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Poticajno materijalno okruženje u posebnoj skupini

SURADNJA S RODITELJIMA:

Putem redovitih tjednih individualnih konzultacija, preko kutića za roditelje, e-mailom, foto i video prezentacije.

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU:

Stvaranje osjećaja grupne pripadnosti i funkciranja grupe kao cjeline.

Praćenje slijeda dnevnih aktivnosti (vizualni raspored).

Usvajanje funkcija centara aktivnosti s pripadajućim materijalnim sredstvima.

Igra: funkcionalna, paralelna, u paru, suradnička.

g) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE 2. mlađe vrtićke „Sunce“ za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: Kralj Lončar/Metlko/Žugaj

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: 2. mlađa vrtićka, „Sunce“

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Razvoj empatije, rješavanje konflikata na prihvatljiv način, samostalnost u obavljanju svakodnevnih radnji, održavanje vlastite higijene i higijene prostora, poticanje tjelesnih aktivnosti i motoričkih vještina, uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojivama

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

praćenje interesa djece vodeći računa o dobi kroz likovne radove i fotografije, vrednovanje kroz napretke u likovnim radovima, govoru i dr. te vrednovanje vlastitog rada kroz samorefleksiju te kroz razgovore s kolegicama iz skupine.

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Dijete i slikovnica

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima kroz individualne razgovore i kutića za roditelje

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

obogaćivanje vokabulara i poticanje pravilne artikulacije, razvoj mašte, pažnje i pamćenja te upotreba dijaloškog razgovora

h) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE za pedagošku godinu 2020./2021.

ODGOJITELJI: Antoneta Kantoci, Maja Percl Vrdoljak

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: III.MJEŠOVITA VRTIĆ

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

SOCIJALNO-EMOCIONALNI I RAZVOJNI: razvijat povezanost skupine, prihvatanje različitosti, empatija prema drugima, samostalnost i razvijanje pozitivne slike o sebi.

SPOZNAJNI RAZVOJ: uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama, razvijanje kritičkog mišljenja i samostalno rješavanje problema, logičko zaključivanje, osnovne matematike i pred čitalačke vještine, poticanje simboličke igre i imitativne igre.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE. Poticanje pravilnog govora i izgovora, bogaćenje vokabulara kroz svakodnevne situacije, likovno izražavanje kroz likovne tehnike, razvoj govora kroz pokret i ritam.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ: svakodnevno provođenje tjelovježbi, prirodni oblici kretanja, koordinacija cijelog tijela, razvoj posebnih motoričkih vještina, grafomotorika, natjecateljske igre.

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

Foto dokumentiranje procesa. Izlaganje istog u prikazanoj mapi, izložbe dječjih radova sukladno s tjednom temom, vođenje individualnih mapa djece te formiranje filmića na kraju pedagoške godine.

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

„Poticanje ranog učenja engleskog jezika kroz igru“

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima realizirat će se putem kutića za roditelje, prikazom fotodokumentiranih materijala, putem individualnih konzulatacija, roditeljskim sastankom i priredbom ukoliko bude mogućnosti da se provede.

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Usvajanje i svladavanje novog jezika kroz igru i svakodnevne situacije.

i) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE LAVIĆI (PSA 3) za pedagošku godinu 2020./2021.

REHABILITATORICA: Helena Vrhovec Pošta

ODGOJITELJICA: Endži Vrdoljak Skelin

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: LAVIĆI, PSA 3

1. PECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

1. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ- poticanje razvoja fine i grube motorike, poticanje razvoja okulomotorne koordinacije, poticanje razvoja prirodnih oblika kretanja, poticanje razvoja posebnih motoričkih vještina
2. SOCIO-EMOCIONALNI I RAZVOJ LIČNOSTI- poticanje razvoja socijalnih vještina, poticanje stvaranja vrijednosnog sustava (moralni razvoj), poticanje razvoja regulacije osjećaja, poticanje samostalnosti, poticanje razvoja svijesti o sebi
3. SPOZNAJNI RAZVOJ- poticanje razvoja pažnje, koncentracije i pamćenja, poticanje razvoja osjeta i percepcije, poticanje razvoja vještina rješavanja problema, poticanje razumijevanja uzročno-posljedičnih veza, poticanje razvijanja predvještina čitanja i pisanja i preimateličkih vještina
4. GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO- poticanje razvoja neverbalne i verbalne komunikacije, poticanje razvoja ispravne artikulacije glasova, poticanje proširivanja rječnika

2. NAČINI PRAĆENJA, DOKUMETIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO-OBRZOVNOG PROCESA:

- tromjesečni plan, tjedni plan, dnevni plan, zapažanja i valorizacija u pedagoškoj dokumentaciji odgojne skupine
- fotografiranje, video zapisi
- VB MAPP

3. TEMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA- Razvoj socijalnih vještina kod djece predškolske dobi
4. SURADNJA S RODITELJIMA- individualni razgovori s roditeljima, komunikacija s roditeljima putem telefona
5. OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU- ostvarenje zadanih ciljeva s naglaskom na usvajanju socijalnih vještina

**j) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE MJEŠOVITA JASLIČKA – SENZORIKA
za pedagošku godinu 2020./2021**

ODGOJITELJI:

Snježana Stojanović

Nikolina Sivec

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: Mješovita jaslička – senzorika

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

1. TJELESNI I PSOHOMOTORNI RAZVOJ

- razvoj preciznosti i koordinacije u baratanju predmetima,
- razvoj osjetila propriocepције,
- razvoj koordinacije i preciznosti pokreta u prirodnim oblicima kretanja,
- razvoj pincetnog hvata.

2. SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

- razvoj regulacije emocija,
- razvoj samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba,
- razvoj odnosa sa vršnjacima.

3. SPOZNAJNI RAZVOJ

- razvoj taktilne percepcije,
- razvoj vizualne percepcije,
- razvoj auditivne percepcije,
- razvoj olfaktorne gustatorne percepcije,
- razvoj vestibulatorne percepcije.

4. GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- razvoj artikulacije glasova,
- razvoj jezika,
- razvoj govornih vještina,

- razvoj sposobnosti percepcije glazbenih elemenata,
- razvoj vještine svladavanja različitih tehnika oblikovanja,
- razvoj osjetljivosti za kombinacije.

NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO-OBJAZOVNOG PROCESA:

- upitnjik o senzoričkoj osjetljivosti svakog pojedinog djeteta na početku i na kraju pedagoške godine

- likovni radovi djece
- foto i video dokumentacija provedenih aktivnosti

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Cijelovit senzorički razvoj djeteta jasličke dobi.

SURADNJA S RODITELJIMA

1. INDIVIDUALNI RAZGOVORI

- minimalno jedan individualni razgovor sa roditeljem svakog djeteta (teme: opće informacije, tekući problemi, privremene poteškoće u razvoju djeteta,...; na inicijativu odgajatelja ili roditelja)

2. RODITELJSKI KUTIĆ

- tekuće obavijesti,
- planirane aktivnosti i događanja u skupini,
- fotodokumentacija provedenih aktivnosti i izlaganje likovnih radova djece na panou,
- uključivanje roditelja u život skupine kroz oplemenjivanje poticajima za provedbu planiranih aktivnosti (prirodnine i PNM).

3. INTERNETSKA STRANICA VRTIĆA

- prijedlozi aktivnosti materijalima koje zbog epidemioloških mjera uzrokovanih pandemijom Covid-19 nije moguće provoditi u vrtiću.

4. RODITELJSKI SASTANCI

- broj sastanaka i teme će biti naknadno određeni, a u skladu s trenutnom epidemiološkom situacijom uzrokovanim pandemijom Covid-19

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Razvijen osjećaj sigurnosti u prostor i osobe u vrtiću, a samim time i osjećaj slobode u ophođenju sa osobama u blizini. Samostalnost u odabiru poticaja i aktivnosti a u skladu sa

zadovoljavanjem sigurnosti naspram sebe i drugih. Razvoj percepcije putem svih osjetila. Koordiniranoist i spretnost u svim prirodnim oblicima kretanja. Samostalnost u obavljanju osnovnih fizioloških potreba. Usvojenost kulturno-higijenskih navika.

k) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE „ŽABICE“

Za pedagošku godinu 2020/2021

ODGOJITELJI: Višnja Vranješević i Ana Kolar

1. SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

1. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Samosvjesnost osjećaja (odgovarajuće reakcije na uspjeh i neuspjeh, pokazivanje empatije i simpatije, razvijen osjećaj za humor), samopouzdanje (inzistiranje na samostalnom obavljanju zadataka, slobodno i s povjerenjem pristupanje drugima), emocionalna stabilnost i samoregulacija (lako odvajanje od roditelja pri dolasku u vrtić, može se kratko strpjeti pričekati na red)

- Prosocijalno ponašanje, prava i pravila, odnos s vršnjacima i odraslima

2. SPOZNAJNI RAZVOJ

Pažnja (zadržavanje pažnje na nekoliko minuta unatoč ometanjima, usmjeravanje pažnje verbalnom instrukcijom), pamćenje (pamćenje i reproduciranje kraćih pjesmica i priča, spontano pamćenje tijekom praktičnih aktivnosti, pamćenje poznatih aktivnosti koje čine dnevnu rutinu), stjecanje pojmovi i odnosa među njima (razlikovanje oblika: krug, kvadrat, trokut, razlikovanje veličine: malo-veliko-jednako; dugačko-kratko; debelo-tanko, razlikovanje prostornih odnosa: gore-dolje, ispred-iza, naprijed-natrag, imenovanje osnovnih okusa: slatko, kiselo, slano, prepoznavanje po slici što pliva, leti, vozi, imenovanje i pridruživanje predmeta koji si pripadaju)

- Glazba i ples

3. GOVORNO-JEZIČNI RAZVOJ

- Slušanje i razumijevanje govora (razlikovanje svih glasova materinskog jezika, razumijevanje riječi tiho-glasno, razumijevanje govora odraslih, traženje

objašnjenja za značenje riječi), izražavanje govorom (izgovaranje riječi je većinom čisto, gramatički je govor sličan govoru odraslog, korištenje jednine i množine, uz poticaj korištenje izraza uljudnosti, prepričavanje događaja iz života, spontanost u komuniciranju s djecom i odraslima, konstruiranje jednostavnih i složenih rečenica, praćenje govorom ono što radi, izražavanje svojih misli, obavještavanje o sebi)

4. MOTORIČKI RAZVOJ

Osnovne motoričke sposobnosti (usavršavanje ravnoteže i koordinacije- hodanje i trčanje), osnovni oblici kretanja (stajanje na jednoj nozi bez pomoći, hodanje po crtici, mijenjanje smjera kretanja dok trči, sunožno poskakivanje na mjestu, penjanje na prepreku u visini prsnog koša, hvatanje lopte ispruženih ruku, snažno udaranje lopte nogom), preciznija senzomotorika (građenje tornja od 8-10 kocaka, umetanje štapića u ploču s rupicama, nizanje velikih kuglica, rezanje papira škarama, aktivno sudjelovanje u različitim aktivnostima za razvoj senzomotorike)

2. NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO-OBJAZOVNOG PROCESA:

Ustanoviti status djece u početku praćenja

Praćenje napretka, bilježenje, izjave, radovi djece, status na kraju

3. NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Socio- emocionalni razvoj djece vrtićke dobi

4. SURADNJA S RODITELJIMA

Individualni razgovori, pomoć u prikupljanju potrebnog materijala

5. OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Napredak sve djece skupine u zadanim aspektima razvoja

